



ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по итогам проделанной работы ГБДОУ

Заместитель заведующего:
Пружинина Елена Геннадьевна

Цель: анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов за 2021-2022 учебный год.

Весь воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДОУ:** совершенствование в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

В 2021-2022 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих **задач:**

1. Продолжать расширять спектр программ дополнительного образования с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Продолжать внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.
3. Обеспечить административный, методический, медицинский и общественный контроль качества услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.
4. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия. Формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

В 2021-2022 учебном году

в ГБДОУ детский сад № 67 Невского района функционировало 7 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания (3 часа для воспитанников от 1 до 3 лет),
- 1 группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)
- 5 групп дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)

Фактический списочный состав воспитанников ГБДОУ

168 воспитанников

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы.

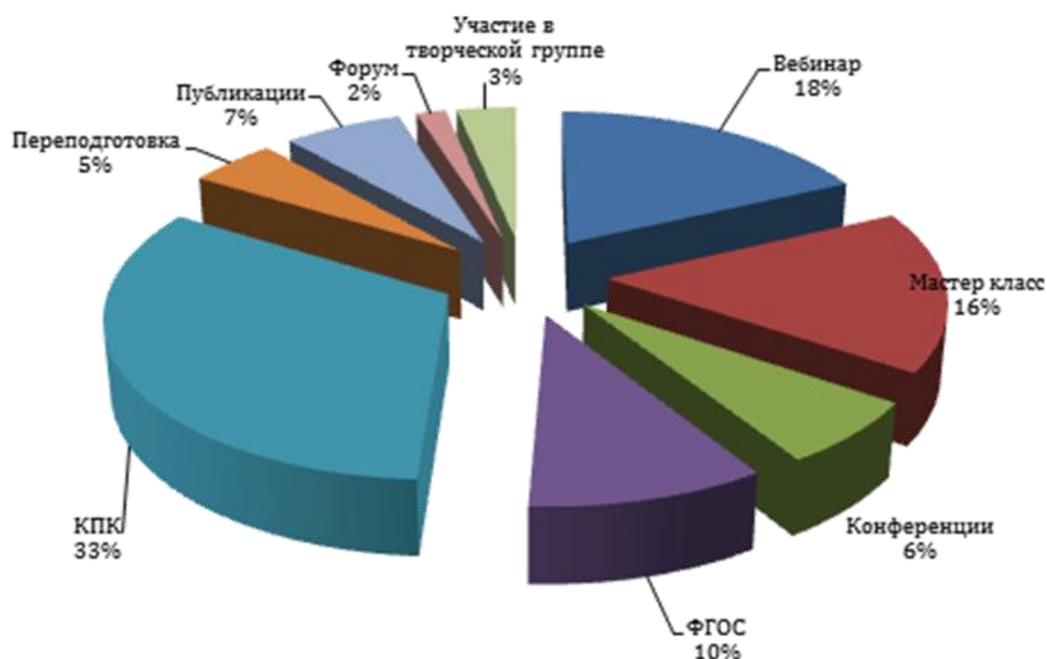
Образовательную деятельность осуществляют педагоги общей численностью 15 человек, 4 из которых в этом учебном году получили квалификационные категории.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Предполагаемая категория	Присвоена категория
1	Погоуляева Анна Владимировна	воспитатель	первая	первая
2	Иванова Екатерина Сергеевна	воспитатель	первая	первая
3	Постыка Юлия Александровна	инструктор по физической культуре	первая	первая
4	Дорогова Екатерина Валентиновна	воспитатель	высшая	высшая

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Поэтому каждый из нас обязан заниматься самообразованием, а так же повышать уровень профессионального мастерства средствами КПК.

Ежегодно повышают квалификацию и педагоги, и административно-управленческий состав. В этом учебном году администрация и педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня.



Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают принимая участие в конкурсах. В текущем учебном году в конкурсах участвовали

№	Наименование	Номинация	Участник	Руководитель	Уровень	Место
1	Хореография	-	Танцевальный коллектив «Невские Звездочки»	Зайцева М. В.	всероссийский	Победитель (1 место)
2	Тигр-Символ 2022 года	Декоративно – прикладное творчество	Воспитанница группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	всероссийский	Лауреат 1 степени
3	Фабрика елочных игрушек	Декоративно – прикладное творчество	Воспитанники группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	всероссийский	Лауреат 1 степени
4	Мама – главное слово в каждой судьбе	Фотоколлаж	Воспитанники группы «Паровозик»	Герасимец О. В.	международный	1 место
5	Декоративно-прикладное творчество: Аппликация	-	Воспитанница группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	международный	Победитель (1 место)

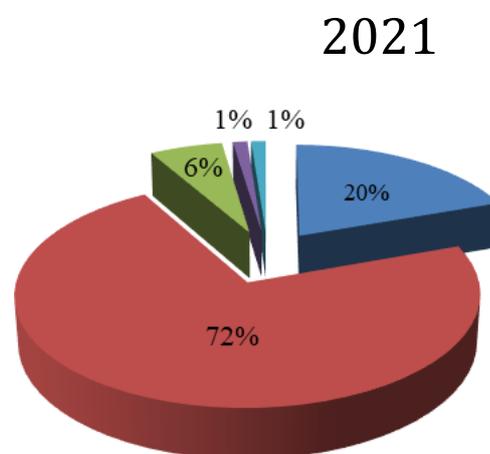
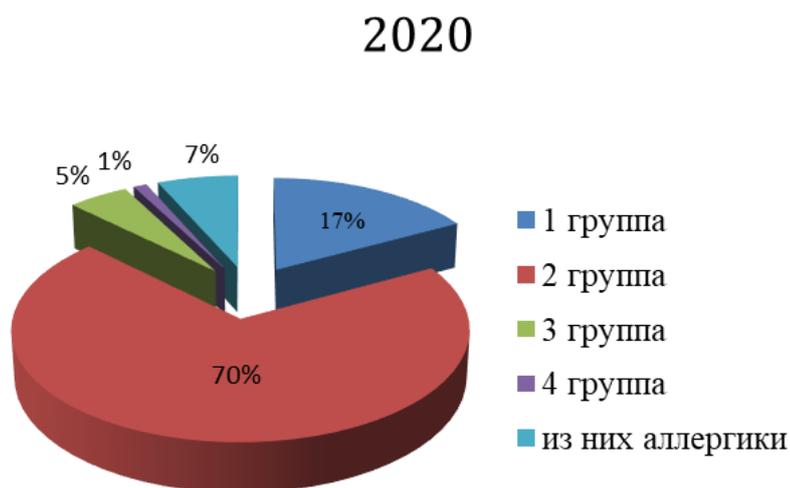
6	День матери	-	Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В.	международный	Победитель (1 место)
7	Профессиональный педагогический конкурс	Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Зайцева М. В.	всероссийский	1 место
8	Вокальное и инструментальное творчество	-	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Зайцева М. В.	всероссийский	Победитель (1 место)
9	Гордость страны	Моя гостеприимная Россия	Ансамбль «Солнышко»	Зайцева М.В.	всероссийский	Победитель 1 степени
		Многонациональная Россия	Вокальный ансамбль «Домисолька»			Победитель 1 степени
		Карнавал поделок	Воспитанники группы «Паровозик»	Герасимец О.В.		Победители I, II, III степени
		День снятия Блокады Ленинграда				
10	Природа и фантазия	Поделка	Воспитанники группы «Солнышко»	Соколова Л. Н.	международный	I, II место
			Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В. Аджиева Г. Б.		II место
11	Всероссийский конкурс	Международный день защиты детей	Танцевальный коллектив «Солнышко»	Зайцева М. В.	всероссийский	1 место
		Танцевальный перепляс	Танцевальный коллектив «Стиляги»			
		9 мая – день Великой Победы	Воспитанница группы «Радуга»			
12	9 Мая – День Победы	Фотография/фотоколлаж	Воспитанники группы «Звездочка»	Назарова М. В. Аджиева Г. Б.	всероссийский	I место
13	Он-лайн олимпиада «Всезнайкино»	Съедобное-несъедобное	Воспитанница группы «Паровозик»	Колобаева Л. В.	всероссийский	I место
14	8 марта – День Чудес	-	Воспитанники группы «Капелька»	Дорогова Е. В.	всероссийский	2 место

15	В ожидании Рождественского чуда	Сказки Рождества	Воспитанники группы «Капелька»	Дорогова Е. В.	всероссийский	Лауреат 3 степени
16	Я помню. Я горжусь	-	Танцевальный коллектив «Невские звездочки»	Зайцева М.В.	международный	Победитель 1 место
17	Дорога и мы	Декоративно-прикладное творчество	Воспитанница группы «Радуга»	Рождайкина М.Е., Максимова М.В.	районный	1 место

Огромное спасибо воспитателям, которые принимают активное участие в подготовке необходимой атрибутики для участия в конкурсе.

Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	Количество детей	
		2020	2021
1	1 группа	31	33
2	2 группа	128	122
3	3 группа	9	10
4	4 группа	2	2
5	из них аллергики	12	2
6	Всего:	170	167



Сравнительный анализ показал следующие результаты: количество детей со 2 группой здоровья остается стабильным. Не изменяется в течение 2 лет. Это дети, у которых обнаружены функциональные изменения, не угрожающие здоровью (преимущественно выражены в недостатке/избытке веса или роста). Разделяется на подгруппы: с наследственным фактором; часто болеющие дети (больше 4 раз ежегодно) с высоким риском появления и развития хронических недугов. Самая многочисленная группа, в нее входит почти 50% всех несовершеннолетних в нашем саду это 72% из 100%. Чаще всего выражается аномалиями конституции, рахитом, гипотрофией I стадии, низким гемоглобином, недоношенностью. Не все дети являются абсолютно здоровыми, почти

каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, мы ставим перед собой цель профилактики и укрепления здоровья наших обучающихся: укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления; повышать уровень физической подготовленности детей; снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями. Ежегодно, дети проходят систематические медицинские профилактические осмотры педиатром.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них - на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги.

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, педагоги использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий: занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; занятия - тренировки в основных видах движений; занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей; занятия, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние; занятия по карточкам; занятие, когда ребёнку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма. Старшим воспитателем осуществлялся контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия).

В целях оздоровления детей ведется работа, по направлению «Здоровый ребенок» которая состоит из следующих блоков:



Разработанное физкультурно-оздоровительное направление «Здоровый ребенок» является одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности дошкольного учреждения. Программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка.

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

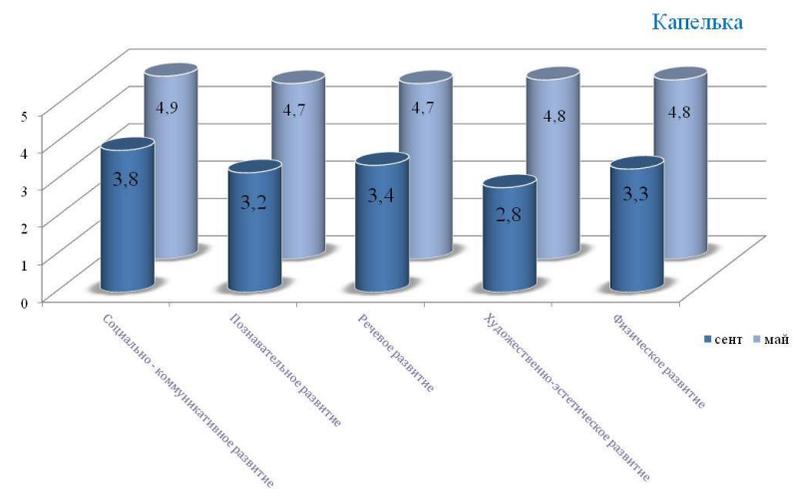
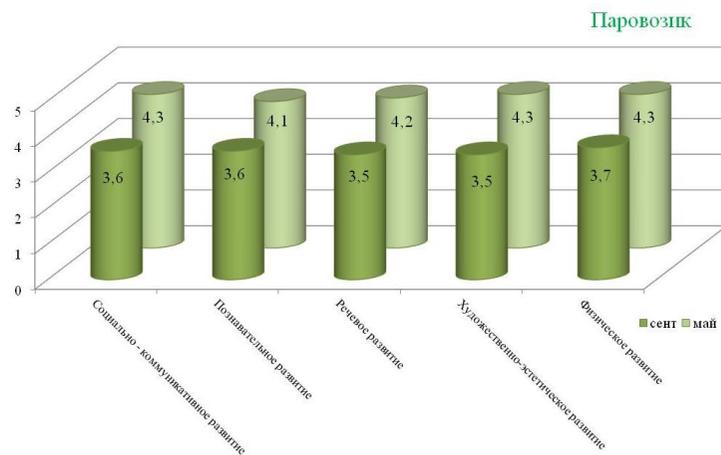
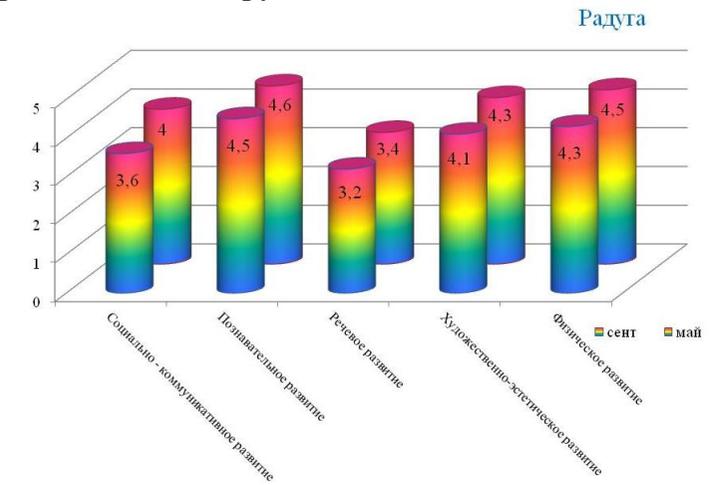
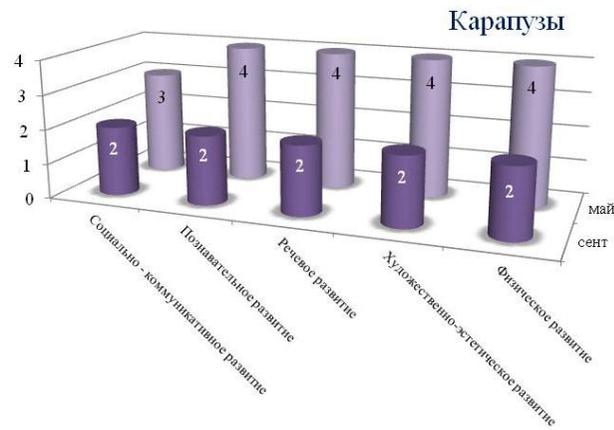
Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом, утверждались и проводились согласно ежемесячному и годовому плану. Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия: - ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50 мг. на одного ребенка; - витаминизированные напитки; - в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.; проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей; Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся: - общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения; - ходьба босиком по ребристой доске,

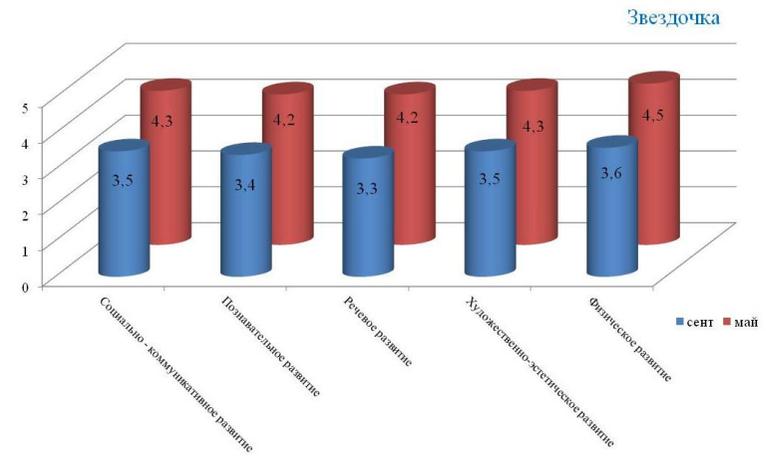
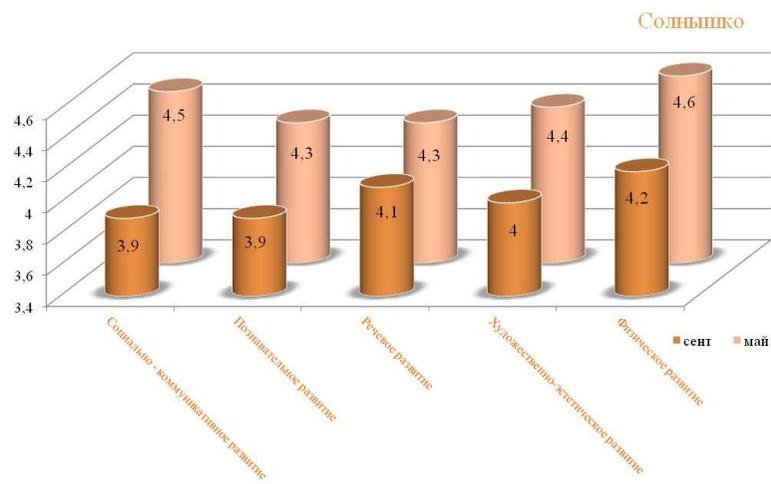
массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно; - полоскание ротоглотки кипяченой водой; Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В соответствии с санитарными правилами. В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой. Родители систематически получают консультативную помощь о режиме дня и организации прогулок в соответствии с комплексно-тематическим планированием, как в очном, так и в дистанционном формате.

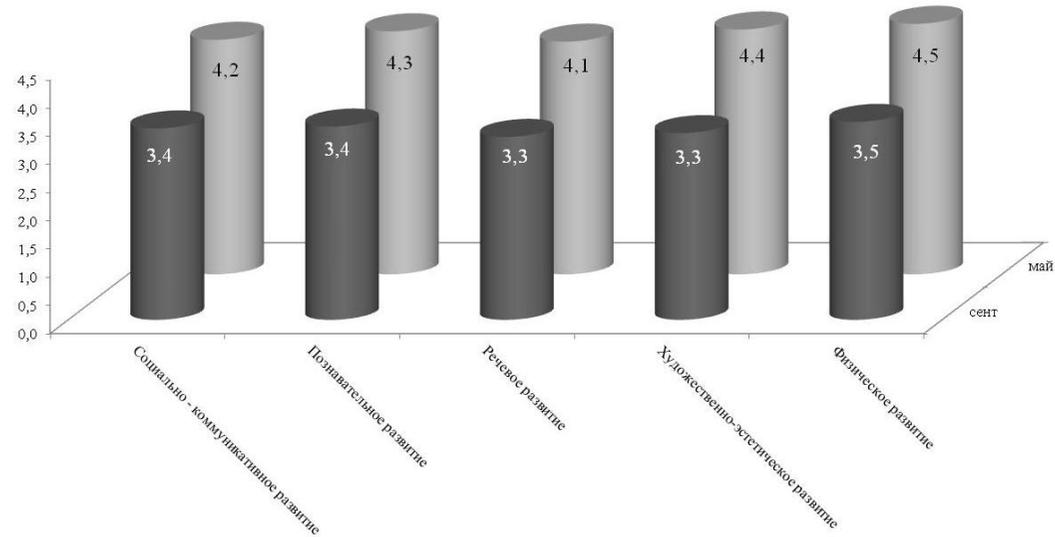
**Мониторинг освоения
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
за 2021 – 2022 учебный год (%/средний балл по группам¹)**



¹ Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по обще групповому параметру развития больше 3,8.



Средние показатели по 5 группам дошкольного возраста ДОУ



Диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, определение уровня усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседы с родителями.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- ☞ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ☞ «Познавательное развитие»,
- ☞ «Речевое развитие»,
- ☞ «Художественно - эстетическое развитие»,
- ☞ «Физическое развитие»

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- | | |
|-----------------|--|
| 1 балл | ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; |
| 2 балла | ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; |
| 3 балла | ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; |
| 4 балла | ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; |
| 5 баллов | ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. |

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Мониторинг проводился педагогами ДОУ. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты в диагностических картах. Дата проведения: с 01.09.2021 по 01.10.2021/ранний и младший дошкольный возраст, с 01.09.2021 по 11.09.2021г./ средний и старший дошкольный возраст с 01.09.2021-второй этап (итоговый)

По итогам диагностики качества образования в области **физическое развитие** выявлены следующие средние результаты по ДОУ:

- На начало учебного года: 3,5
- На конец учебного года: 4,5

По итогам диагностики качества образования в области **социально-коммуникативное развитие** выявлены следующие средние результаты по ДОУ:

- На начало учебного года: 3,4
- На конец учебного года: 4,2

По итогам диагностики качества образования в области **познавательное развитие** выявлены следующие средние результаты по ДОУ:

- На начало учебного года: 3,4
- На конец учебного года: 4,3

По итогам диагностики качества образования в области **речевое развитие** выявлены следующие средние результаты по ДОУ:

- На начало учебного года: 3,3
- На конец учебного года: 4,1

По итогам диагностики качества образования в области **художественно-эстетическое развитие** выявлены следующие средние результаты по ДОУ:

- На начало учебного года: 3,3
- На конец учебного года: 4,4

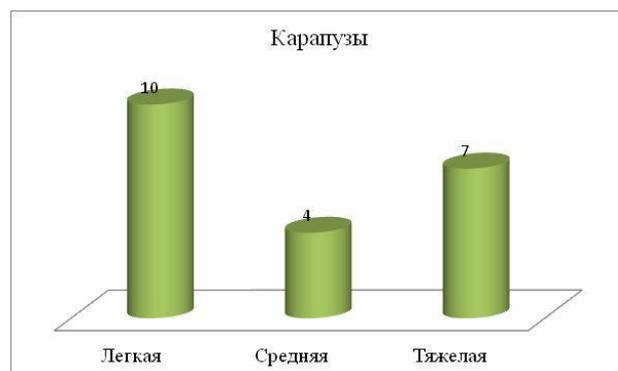
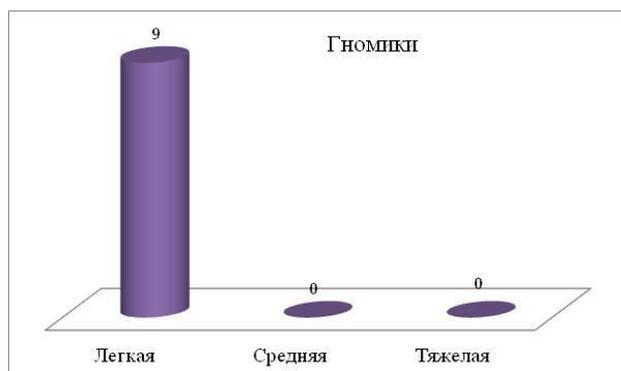
Вывод:

Результаты проведенной диагностики по освоению образовательной программы дошкольного образования групп общеразвивающей направленности детей от 2 до 7 лет показали, что в результате грамотно спланированной педагогической деятельности, созданной предметно-развивающей средой, профессионализма педагогов, индивидуального дифференцированного подхода к детям, использования в работе разного дидактического материала, качественного проведения занятий с детьми, партнёрским отношением с семьёй, материал детьми по образовательным областям на конец учебного года усвоен в полном объеме и составляет 100% освоения (выше 3,8 баллов) по всем образовательным областям. Что соответствует возрастным нормам развития. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. Тем не менее, существуют проблемные зоны развития, прежде всего речевое, к чему приводят, прежде всего, объективные причины: отсутствие узких специалистов в ГБДОУ (логопеда), переполненность групп, низкая заинтересованность родителей. Поэтому целесообразно интенсифицировать работу в данных областях. А так же с целью повышения эффективности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

1. Уделить внимание речевому развитию, формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность с помощью игр разной направленности.
2. Продолжить работу летом, планировать работу по приобщению к здоровому образу жизни, соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
3. Шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом.
4. Необходимо направить работу на нравственно - патриотическое воспитание в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Результаты адаптации детей раннего возраста показали следующие результаты:

Степень адаптации Количество детей:	Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней)	Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней)	Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней)
Чел.	Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
Карапузы/ 25 (из них ходили 21)	10(48%)	4(19%)	7 (33%)
Гномики ГКП /9	9 (100%)	0(0%)	0(0%)
30	19(63%)	4(13%)	7(23%)



При поступлении детей в детский сад родителям предлагалось заполнить анкету с целью определения психолого-педагогических параметров определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей помогли эффективно построить работу с родителями и детьми. Из анкет педагоги узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены консультации «Адаптация в детском саду», «Как надо вести себя родителям, когда он начал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад». Набор детей начался в августе 2021 г. Прием детей проходил по подвижному графику (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка). На каждого ребенка были заведены листы адаптации, в которых отмечались аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. С детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игры-инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий (зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна). В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедем в гости», «Домик из кубиков», основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным. Все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы: знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Репка». Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Анализ результатов диагностики адаптации:

- * к тяжелой степени отнесено 7 детей, что составило 23%. У этих детей наблюдались агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик).
- * к средней степени отнесено 4 ребенка, это 13%. Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации.
- * к высокому уровню отнесено 19 детей, что составило 63%. У детей преобладало радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали с взрослыми, с детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Выводы: Такие результаты обусловлены формированием группы, поступление в группу домашних детей, в результате чего, частые и длительные пропуски по болезни, повышенная тревожность возрастных родителей. Необходима коррекционная работа по совершенствованию процесса организации адаптации.

Адаптация затягивалась из-за таких проблем как:

Режим. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания. У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умыться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться). А это важно, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости. Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе.

Питание. Некоторые дети отказывались кушать в группе, т. к. дома их кормили протертой пищей не требующей интенсивного пережевывания, в результате чего развивается «лень» жевания.

Заболеваемость. Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ.

Были подготовлены консультации для воспитателей с которыми они были ознакомлены в дистанционном формате.

- * Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
- * Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста - современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста
- * Художественно-эстетическое воспитание - современные технологии музыкального воспитания детей
- * Художественно-эстетическое воспитание - современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности

В текущем учебном году было проведено 4 педагогических совета.

Педагогические советы

1. Формирование условий повышения качества образовательной деятельности в ГБДОУ
2. Дистанционный практикум как одна из форм взаимодействия с родителями

3. Организация раздела сайта «ГБДОУ 67 он-лайн»
4. (Итоговый) «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2021-2022 учебный год»

В текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

Праздничные мероприятия: «Осенняя карусель», «Новогодние истории», «8 Марта», «Масленица», «Выпускной бал», День знаний, «Мы дружные» ко дню Толерантности, ПДД, «День защитника отечества», «День космонавтики», «С Днем рождения Петербург!» «День защиты детей» - шоу мыльных пузырей. Выставки: Здравствуй, осень золотая, Выставка рисунков «Зимушка-зима», Выставка поделок «Волшебная бумага», Выставка рисунков «Слава тебе, победитель – солдат!». Выставка рисунков «Самым милым и любимым», «Дорогой к звездам». «Этот день мы приближали как могли», «Санкт-Петербург – мой любимый город», «Маленькие дети на большой планете», «Мы рисуем лето». Важнейшей задачей остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

Двигательная деятельность детей проводилась в соответствии с планом:

Мероприятие	Группа	Сроки	Ответственные
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели
Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели
Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели старший воспитатель,
Физкультурные досуги	все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Дополнительная двигательная деятельность:	все группы	ежедневно	
Ритмическая гимнастика	Группы с 3-7 лет	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель

В детском саду в соответствии с планом систематически ведется работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детском саду.

В текущем учебном году осуществлялись следующие мероприятия: контроль за своевременным реагированием и информированием в соответствии с требованиями о каждом случае травматизма, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками, подготовка необходимой документации по несчастному случаю (по необходимости), осуществляется контроль за проведением инструктажей с сотрудниками и детьми, проводятся мероприятия по ПДД: конкурсы, викторины и пр. по правилам безопасности

Систематически проводились осмотры оборудования, расположенного на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

Проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках закреплена; игровые горки, лесенки устойчивы и имеют прочные рейки, перила, соответствуют возрасту детей и санитарным нормам, инвентарь и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности:

детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии, позволяющем соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН. Проводились мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли; проводились мероприятия по очистке от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Воспитатели следят и ведут контроль и страховку во время лазания, прыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала. Проводятся индивидуальные беседы о правилах поведения во время занятиях физкультурой. Участие в занятиях по ознакомлению с окружающим и ОБЖ. Тщательный осмотр мест проведения и используемого оборудования при организации спортивных праздников, досугов, развлечений, Инструктажи по охране труда и здоровья детей. Целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада; Инструктажи «Предупреждение детского травматизма»

Создана обучающая среда в группах «Центр безопасности»

Проведены консультации: Правила безопасного дорожного движения в зимний период, памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, соблюдаем правила дорожного движения, безопасность детей – в наших руках, консультация для родителей по правилам дорожного движения "Безопасное детство", обучаем ребенка правилам дорожного движения, легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?, родитель - пример поведения на улице и дороге. безопасность детей на городских улицах, правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах.

Воспитатели информировали родителей о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице; «Уголок безопасности»;

Беседы: подробное раскрытие причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров; Показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности, Выпущены памяток для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД, Изучение ПДД с воспитанниками согласно методическим разработкам, используемыми воспитателями каждой возрастной группы

Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками, Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Пополнение ПРС по ПДД.

В течение текущего года проводился контроль в следующих направлениях:

- * Санитарное состояние помещений группы
- * Охрана жизни и здоровья дошкольников
- * Рабочая документация воспитателя
- * Выполнение режима дня
- * Выполнение режима прогулки
- * Организация питания в группе
- * Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения
- * Организация режимного момента «умывание»
- * Проведение закаляющих процедур
- * Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени

- * Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня
- * Подготовка и проведение воспитателем непосредственно образовательной деятельности
- * Планирование образовательной работы с детьми
- * Планирование и организация итоговых мероприятий
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр математического развития
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)
- * Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.))
- * Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- * Проведение родительских собраний

ВЫВОДЫ:

Анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на уровне выше среднего, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: диагностики, оперативного контроля,

анкетирования педагогов и их самоанализа. Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. В детском саду формируется квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение, которое способствует успешности реализации основной образовательной программы ДОУ. Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детском саду формируется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Запланированные методические мероприятия выполнены. Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2021- 2022 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.