

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 67
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга
О. А. Головина
Приказ от 29.08.2025 № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 67 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	6
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	11
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	13
1.3.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для Воспитания детей дошкольного возраста	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в Программе воспитания ГБДОУ	16
2.2.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	17
2.3.	Методы и средства реализации Программы воспитания	18
2.4.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ	19
Модуль:		
	Свой мир мы строим сами	20
	Детский сад – наш второй дом	21
	Я Петербуржец, я маленький гражданин большой России	23
	Мои успехи и достижения, моя инициатива	25
	Калейдоскоп профессий	26
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	27
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
4.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
4.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды	28
4.2.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	31
4.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	32

4.4.	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	34
4.5.	Календарный план воспитательной работы	36
	Приложение (Календарный план воспитательной работы по группам)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада № 67 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 67 Невского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- основой воспитательной работы являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении социально-значимых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги ДО ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие:

- мероприятия, социально-значимые дела реализуются по календарному принципу.
- включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.
- Приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.
- Организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом.

I. Целевой раздел

Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБДОУ детском саду № 67– личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых ценностных знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых ценностных отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, основанных на ценностных отношениях).

Данная цель ориентирует педагогов и специалистов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования ценностных отношений и социально значимых знаний (представлений) – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью ощущать себя частью детского коллектива самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ребенка дошкольника (примерять на себя роль воспитанника совместно с ролью в семье), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Основы такого рода норм и традиций начинают формироваться в дошкольном детстве педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения дошкольника. Знание (представление) их станет базой для развития социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в школьном возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и проявлять заботу о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, выполнять трудовые поручения, доводить начатое дело до конца;
- формировать ценностное отношение, любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- учиться проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, соблюдая нормы и правила поведения;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять эмпатию, а именно уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели в основном в игровой и познавательной деятельности и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности социально-значимых дел, поддерживать традиции;
- 2) реализовывать потенциал педагогов в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групп в социально-значимых делах;
- 3) вовлекать дошкольников в дополнительные образовательные программы;
- 4) использовать в воспитании детей различные формы организации совместной деятельности;
- 5) инициировать и поддерживать познавательный интерес детей дошкольного возраста с опорой на потребности и запросы современного общества.
- 6) Поддерживать детскую инициативу на всех этапах развития ребенка;
- 7) организовывать раннюю профориентацию по средством приобщения к движению Kid skills;
- 8) организовать работу образовательного пространства по всем направлениям развития ребенка;

9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, подготовки к обучению в школе и развитие общих интересов и потребностей, а также обеспечить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного отделения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, специалистов.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором

все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ГБДОУ. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и

смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста
(к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, Ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально-отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий Чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к Нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
		В быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для
воспитания детей дошкольного возраста

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации программы воспитания
в соответствии с видом детской деятельности
В специально организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники

	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
--	-----------------	---

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание и элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Формы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, нерегламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и Занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательно- исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - частично-поисковый проблемная задача делится на части—проблемы, в решении которых принимают участие дети(применение представлений в	- Демонстрационные и раздаточные материалы; для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, - предметы-заместители, природный материал, ткани; для коммуникативной деятельности: - дидактический материал; для чтения художественной литературы:
новых условиях);	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда - для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Следует отметить, что каждый представленный модуль реализуется в каждом возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, так, например, в раннем возрасте реализация модулей крайне минимальна и основывается на взаимодействии с родителями (законными представителями). Конкретные мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются воспитателями и специалистами в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений рабочих программ педагогов и специалистов.

Направление (модуль) «Свой мир мы строим сами»

Свой мир мы строим сами – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ.

Для этого в ГБДОУ используются следующие формы работы:

На уровне социального взаимодействия:

- проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; конкурсы чтецов и рисунков, уроки мужества), мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; акция «Свеча памяти»; Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.

- участие в конкурсном движении района (КЦ Троицкий, ЦРБ им. Л. Соболева, ИМЦ Невского района, Театральная семья, Лен. Свет, Центр физкультуры и спорта Невского района, Старт+ и мн. другие)

На уровне ГБДОУ:

- спортивные соревнования в рамках проектной деятельности, направленные на формирование социально значимого отношения воспитанников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

- проекты волонтерской направленности «Социальная активность», акции «Спасем планету от мусора» «Крышечки Доброты», «Посади дерево».

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы:

«Праздник Осени», «День толерантности», «День матери», «День снятия Блокады Ленинграда», «Выставка - Ярмарка Русских народных промыслов», «День Космонавтики», «День добра», «День Земли», «День Победы», «День защиты детей», праздники, посвященные государственной символике: (День Флага, День Конституции, День России). Выставки-конкурсы: «Осенние поделки из природного материала», «Разные народы - Разные традиции - Одна Страна», «Мамин день», «Новогодняя история», «Рождественская», «Защитники Отечества», «8 марта», «Космические дали», «Пасхальная», «Открытка Ветерану», «Город Наш Любимый», «День защиты детей», «Мы живем в стране - Россия», «Моя семья».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень дошкольного образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов: День Знаний – традиционный для подготовительных групп будущие первоклассники; праздник «Выпускной»; досуг «Мы совсем большими стали» при переходе из групп раннего возраста в сад.

- церемонии награждения (по итогам конкурсов, года) дошкольников и педагогов за активное участие в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- совместная направленная деятельность педагога и дошкольников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей и родителей к участию в социально-значимых делах.

- система традиционных дел в группах, имеющих общее значение: «День матери» цикл мероприятий, направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья, выставка новогодней игрушки или поделки, проекты формирования ЗОЖ.

- проведение в рамках итогового мероприятий анализа детьми и воспитателями социально-значимых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые дела ГБДОУ в одной из возможных для них ролей.

- Дать возможность каждому ребенку быть частью социально-значимого дела с помощью родителя воспитателя или сверстника на разных уровнях реализации социально-значимых дел, в соответствии с возрастом;

- Способствовать положительной социализации детей дошкольного возраста через социально-значимые дела посредством поручений и опоры на положительное.

-

Направление (модуль) «Детский сад – наш второй дом»

Воспитатели групп организуют работу с группой; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями). Главное в работе воспитателей - создать условия для становления личности каждого ребёнка, и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового к школьному обучению и быть частью учебного коллектива, статусу школьника.

Формированию и сплочению детского коллектива групп способствуют следующие виды и формы работы:

- создание правил и традиций группы, утренних и вечерних ритуалов приветствия;
- проведение мероприятий: тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой группы к социально-значимому делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- практико-ориентированная деятельность: участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Крышечки Доброты», «Батарейка»); учатся соблюдать правила дорожного движения;

- система традиционных дел в группе: День именинника – празднование в группе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные итоговые мероприятия, досуги, развлечения, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; «День матери» - мероприятия, направленные на воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; осенние выставки поделок из природного материала и вторсырья, выставка новогодней игрушки; конкурсы стихов, посвященные различным памятным датам;

- «День добра» - традиционное мероприятие, в рамках которого дети дошкольники в соответствии с возрастом и возможностями стараются делать добрые дела для сверстников, родителей или прародителей.

- инициирование и поддержка участия группы и воспитанников в конкурсах различного уровня;

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи; семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

- мероприятия по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, традиции семейного досуга;

- организация проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; спортивных соревнований;

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями дошкольников, со специалистами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками)

- коррекция поведения ребенка через ситуативные беседы с ним, его родителями

или законными представителями, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом-психологом коммуникативные игры; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

- работа с воспитанниками, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение к педагогу-психологу (при необходимости);
- вовлечение воспитанников совместно с родителями в социально значимую деятельность.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы. Поддержание традиций группы;
- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- выборы представителей родительской общественности в Совет родителей и родительский комитет группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты, посвященные ценности семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Направление (модуль) «Я Петербуржец, Я маленький гражданин большой России»

Задача дошкольного отделения состоит в формировании ценностного отношения к себе, своей семье, ближайшему окружению, городу, стране в котором проживают вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Особую значимость имеет формирование ценностного отношения к семейным традициям, особенностями воспитания, важно сохранить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного образования.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия и совместной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности обеспечивает:

- развитие гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;
- приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;
- формирование гражданской позиции;
- обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию;

- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:

- содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;
- продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Формы и виды деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры – выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России;
- постановка спектаклей, организация праздничных событий;
- организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;
- организация правового просвещения дошкольников.
- Реализация педагогами воспитательного потенциала организованной деятельности предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, специалистами, работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются с использованием приемов драматизации; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение организованную игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»

Основная цель данного модуля выявление и поддержка детской инициативы путем изучения задатков и особенностей детей, путем организованного педагогического наблюдения, а также использование возможностей образовательной деятельности для поддержки и выявления детских инициатив. Выбор форм и способов организации деятельности осуществляется педагогами и специалистами в разных случаях индивидуально, и отражается в календарно-тематическом планировании.

Поддержка детской инициативы на разных уровнях:

На внешнем уровне:

- участие в конкурсном движении районном и городском.

На уровне ГБДОУ:

- участие в конкурсном движении, организованном в дошкольном отделении и в группах в соответствии с возрастом.

- Организованная деятельность по выявлению и поддержке проявления детской инициативы во всех видах детской деятельности;

- Привлечение педагога-психолога для организации и выявления одаренности, а также разработки мероприятий для проявления особенностей.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников групп (например, дежурных);

- через деятельность творческих проектов и конкурсного движения внутри групп с привлечением родительской общественности;

- через драматизацию и театрализованную деятельность, возможность самоопределения и выбора формы участия и возможности участия в социально значимом деле.

- через организацию выставочного движения, участие в организации и представление материалов при помощи значимых взрослых, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного отделения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ социально-значимых и внутригрупповых дел;

- через реализацию индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Направление (модуль) «Калейдоскоп профессий»

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «Калейдоскоп профессий» включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющую такой деятельности.

Осуществление деятельности по приобретению навыков для возможного участия в Kidskills.

Система профориентационной работы и социальной адаптации в ГБДОУ осуществляется на разных уровнях.

На внешнем уровне:

- участие в районных и городских мероприятиях: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (KIDSkills Russia);

На уровне ГБДОУ:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания дошкольников о типах профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу дошкольного отделения, или в рамках курсов дополнительного образования.
- встречи с интересными людьми разных профессий;
- организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений.

На уровне группы:

- встречи с родителями разных профессий;

На индивидуальном уровне:

- социализация обучающихся через волонтерскую деятельность; вовлечение детей в различные виды социальных практик;
- создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
- ✱ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✱ «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✱ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ГБДОУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит

гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 67.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый - взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ГБДОУ.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- * Среда включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга и символику ГБДОУ.
- * Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ГБДОУ.
- * Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- * Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- * Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- * Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- * Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- * Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- * Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- * быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- * побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- *заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а за тем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной

группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Уклад жизни в ГБДОУ

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ГБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ детский сад № 67, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в ГБДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в соответствии с возрастной психологией и педагогикой.

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ГБДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ГБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольном отделении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, педагогами, активом родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ГБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых социально-значимых дел;
- качеством совместной деятельности в детских коллективах;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;
- качеством ранней профориентационной работы ГБДОУ;
- качеством организации предметно-пространственной среды ГБДОУ;

- качеством взаимодействия ГБДОУ и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в дошкольной воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет

в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план «Программы воспитания»

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

События, мероприятия, Дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Свой мир мы строим сами»			
Участие в проекте “Крышечки доброты“	Дети, воспитатели, родители.	В течение года	Воспитатели групп
День знаний Игровая ситуация «Мы пришли в детский сад».	Дети, воспитатели.	01.09.2024	Воспитатели групп
Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Родители, дети, воспитатели	20.09.2024.- 01.10.2025.	Воспитатели групп
Субботник «День добрых дел»	Родители, воспитатели.	23.10.2024	Заведующий хозяйством
Праздник осени	Воспитатели, дети.	10.2024	Музыкальный руководитель
Конкурс на лучшую украшенную группу в ДОУ: смотр–конкурс	воспитатели	13.12.2024	Воспитатели групп
Выставка творческих работ «В гостях у Зимушки-зимы»	Родители, дети	13.12.2024- 24.12.2024	Воспитатели групп
«Новый год приходит к нам» праздник	Воспитатели, дети	20.12.- 29.12.2024	Музыкальный руководитель
Выставка детских творческих работ «Для милой мамочки»	Родители, дети	02.03.- 10.03.2025	Воспитатели групп
«8марта» - праздник	Воспитатели, дети	28.02.2025	Музыкальный руководитель
Коллаж: «Женское счастье» Фотовыставка: «Это моя мама», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Воспитатели, дети, родители	02.03- 10.03.2025	Воспитатели группы
Коллективная работа «Мы - дети», ко дню защиты детей	Воспитатели, дети	01.06.2025	Воспитатели группы
Направление (модуль) «Детский сад – наш второй дом»			
День Доброты:	Дети, воспитатели	13.11.2024	Воспитатели групп

«День именинника»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели групп
Изготовление альбома «Я и мои друзья»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа «Кто о нас заботится в детском саду», экскурсия по ДОУ	Воспитатели, дети	27.09.2024	Воспитатели
Направление (модуль) «Я Петербуржец, Я маленький гражданин большой России»			
Поздравление участников конкурса	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели групп
Участие в проекте «Крышечки доброты»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели групп
«Спасем нашу планету» - Сбор макулатуры	Родители, дети	В течение года	Воспитатели группы
Изготовление альбома «Наша группа»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели группы
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Участие в конкурсном движении	воспитатели	В течение года	Воспитатели групп
Литературные чтения Народный фольклор «Русские народные сказки»	Воспитатели дети	04.07.2025-09.07.2025	Воспитатели групп
«Всей семьей» выставка семейных творческих работ	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели групп
Направление (модуль) «Калейдоскоп профессий»			
Игровые ситуации «Профессии»	Воспитатели, дети	17.01.2025-21.07.2025	Воспитатели групп
Игровые ситуации «Пожарные»	Воспитатели, дети	18.01.2025	Воспитатели групп.
Наблюдение «Кто с утра у нас не спит и метёлкой скрипит?»	Воспитатели, дети	01.2025	Воспитатели

МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 года)

События, мероприятия, деятельность	Участники	Дата	Ответственные
Направление (модуль) «Свой мир мы строим сами»			
Совместный проект с библиотекой имени Л. Соболева «Крышечки»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Сбор макулатуры	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Выставка объемных сезонных поделок	Родители, дети, воспитатели	В соответствии с временем года	Воспитатели
«Дорог каждый нам работник, приглашаем на субботник»	Родители, сотрудники	Дата общегородского субботника и по мере необходимости в групповом помещении и на территории участка группы	Заведующий хозяйством
Праздник «Волшебный Коврик осени»	Дети, воспитатели, родители	10.2024	Музыкальный руководитель
Праздник «Новогодний калейдоскоп»	Дети, воспитатели, родители	20.12.2024 - 29.12.2024	Музыкальный руководитель
Широкая масленица – интерактивный праздник	Воспитатели, дети	24.02.2025 - 02.03.2025	Специалисты ДОУ, воспитатели
Праздник «Мама и весна»	Воспитатели, дети, родители	02.03.2025 - 04.03.2025	Воспитатели, музыкальный руководитель
День здоровья (мои первые валеологические знания) «Витамины» мультимедийный проект	Воспитатели, дети, родители	Первая неделя апреля	Воспитатели
Направление (модуль) «Детский сад – наш второй дом»			
«Именинника поздравляй, в «Каравай» вставай»»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели

«Группа двери открывай, малышей встречай» – знакомство, экскурсия, правила поведения в группе	Дети, воспитатели	Первая неделя сентября	Воспитатели
Участие в конкурсах, организуемых в ГБДОУ	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Видео поздравление бабушек и дедушек ко дню пожилого человека	Воспитатели, дети, родители	01.10.2024	Воспитатели
Поделка-открытка «Моя мамочка» ко дню матери	Родители, дети, воспитатели	22.11.2024 – 26.11.2024	Воспитатели
Сенсорика и массажные мячики, тактильные дощечки – день здоровья	Воспитатели, дети	04.04.2024 – 08.04.2024	Воспитатели
«Если с другом вышел в путь...» - сюжетный танец	Воспитатели, дети	09.06.2024	Воспитатели
Направление (модуль) «Я Петербуржец, Я маленький гражданин большой России»			
Знакомство с ближайшим окружением: Создание макета детского сада; «Путешествие по городу с родителями» - создание альбома; «Наша группа» - создание интерактивного мини макета группы; Тематические беседы - «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»; рисование «Праздничный салют»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«Нашей Армии – Ура!»: рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен, мастерская «Подарки для пап и дедушек»	Воспитатели, дети	17.02.2025 – 21.02.2025	Воспитатели
«Моя семья» - Коллективный коллаж	Родители, дети, воспитатели	13.05.2025 31.05.2025	Воспитатели

«День России»: Оформление мини-музея кукол в национальных костюмах	Воспитатели, дети	30.05.2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Индивидуальная работа по всем направлениям с Одаренными детьми	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Индивидуальное информирование родителей/законных представителей о Достижениях детей	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Калейдоскоп профессий»			
Профессии в детском саду – цикл экскурсий (Медицинский кабинет, прачечная, кухня)	Воспитатели, дети	27.09.2024 – 01.10.2024	Воспитатели
Профессии на ферме- (птичница, доярка, пастух)	Воспитатели, дети	10.2024	Воспитатели
Профессия моей мамы	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия папы	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Мультимедийный проект – презентация «Сказки дедушки Корнея»	Воспитатели, дети	Зима 2024–2025	Воспитатели
Чтение х/л по теме и в соответствие с Рабочей программой воспитателя	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

Средняя группа (4–5 лет)

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Свой мир мы строим сами»			
Организация выставки поделок из природного Материала «Осенние дары»	Родители, дети, воспитатели	Сентябрь 2024	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«Приглашаем на субботник, каждый дорог нам работник»	Родители, сотрудники	Октябрь 2024	Заведующий хозяйством
День толерантности: «Все дети дружат на планете»	Дети, воспитатели, родители, сотрудники	Ноябрь 2024	Воспитатели
«Новый год спешит к нам в гости» выставка поделок семейного творчества	Родители, дети	Декабрь 2024	Воспитатели
Народные традиции История народной игрушки	Воспитатели, дети	Февраль–март 2025	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Моя мама – лучшая на свете!»	Воспитатели, дети, родители	Первая неделя Марта 2025	Воспитатели
Чудеса из книжки-малышки	Воспитатели, дети, родители, сотрудники библиотеки	Апрель 2025	Воспитатели
День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» (тематические мероприятия)	Воспитатели, дети	Апрель 2025	Инструктор по ФК, Воспитатели
Направление (модуль) «Детский сад – наш второй дом»			
Традиции группы «Хоровод в день рождения»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Тематические мероприятия к дню знаний «Детский сад нам очень рад»: ЧХЛ, игры	Дети, воспитатели	Сентябрь 2024	Воспитатели

Участие в конкурсах и Выставках (ДОУ, группа)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
День дошкольного работника	Родители, дети, сотрудники, воспитатели	Сентябрь 2024	Воспитатели
«День пожилого человека». Чтение стихов, прослушивание песен.	Воспитатели, дети, родители	Октябрь 2024	Воспитатели
«День матери»: «Мама лучше всех на свете, ее очень любят дети!»	Родители, дети, воспитатели	Ноябрь 2024	Воспитатели
«День здоровья»: игровые ситуации, развивающие игры, игры с массажными мячиками, д/и.	Воспитатели, дети	Апрель 2025	Воспитатели
«День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры	Воспитатели, дети	Июль 2025	Воспитатели
Направление (модуль) «Я Петербуржец, я маленький гражданин большой России»			
Пополнение уголка «Мой Санкт-Петербург»: пополнение развивающей среды в течение года: настольно-печатные, Дидактические игры,	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
создание макетов ближайшего окружения – «Это мой город!»			
«День защитника отечества»: беседы, рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен, изготовление поздравительной открытки «Наши защитники Отечества»	Воспитатели, дети	Февраль 2025	Воспитатели

День города «Мы в нашем городе живем, и он растет, и мы растем» Презентация «Мой Санкт-Петербург», Дидактические игры «Продолжи название», слушание песен о городе, разучивание стихотворений.	Воспитатели, дети, родители, специалисты, сотрудники	Май 2025	Воспитатели, специалисты
Международный День защиты детей	Воспитатели, дети	30.05.2025	Воспитатели, специалисты
«День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, (создание мини-музея кукол)	Воспитатели, дети	Май 2025	Воспитатели
«День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий	Родители, дети, воспитатели	Май 2025	Воспитатели
День флага России. Беседы с детьми (история возникновения российского флага, рассматривание символики РФ)	Воспитатели, дети, родители, специалисты, сотрудники	Август 2025	Воспитатели, специалисты ДОУ
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Диагностирование одаренности детей	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Участие в конкурсном движении «Наши таланты» Создание портфолио группы «Копилка достижений»	Воспитатели, родители	В течение года	Воспитатели
Информирование родителей о достижениях Детей «Что нас радует»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Организация семейных Выставок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели

Направление (модуль) «Калейдоскоп профессий»			
Профессии ДОУ– начальная профессиональная ориентация	Воспитатели, дети	Конец сентября 2024	Воспитатели
Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Зоопарк», «Кто чем питается»; театрализованная деятельность – Обыгрывание построек	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Булочная»; «Супермаркет» игровые ситуации; ЧХЛ	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ«Пожарная безопасность», ЧХЛ: С. Маршак «Кошкин дом»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Водитель»: с/р игра: «Гараж», «Водитель	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Врач»: с/р игра«Доктор»;беседы; игровые ситуации; Разыгрывание ситуаций	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Оформление стеллажа «Все профессии важны– все профессии нужны»-	Воспитатели, дети	Октябрь2024 - Январь2025	Воспитатели, дети
Ранняя профессиональная ориентация детей среднего дошкольного возраста			

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

События Мероприятия, Дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Свой мир мы строим сами»			
Досуг «День знаний»	Дети, воспитатели, специалисты ДОУ	Сентябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Родители, дети, воспитатели	Сентябрь	воспитатели
Интерактивное мероприятие «Осенние кафе»	Дети, воспитатели, специалисты ДОУ	Октябрь	специалисты ДОУ, воспитатели групп
Субботник «День добрых дел»	Родители, воспитатели сотрудники	Октябрь	Заведующий хозяйством
Досуг «В группе дружно мы живем» Изготовление альбома «Мы все разные»	Дети, воспитатели Родители, дети, воспитатели	Ноябрь	специалисты ДОУ Воспитатели групп
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Родители, дети	Декабрь	Воспитатели
Новогодний праздник «Зимние чудеса»	Воспитатели, родители	Декабрь	Музыкальный работник
Беседа «900 блокадных дней»	Воспитатели	Январь	Воспитатели
Выставка «Папин портрет»	Воспитатели, дети	Февраль	Воспитатели
Досуг «Масленица»	Воспитатели, дети	Февраль	специалисты ДОУ, воспитатели
Фотовыставка: «Наши мамы лучше всех»	Воспитатели, дети, родители	Март	Воспитатели
Благотворительный проект «Крышечки доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	воспитатели
«День космонавтики» выставка рисунков	Воспитатели, дети	Апрель	воспитатели
Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитатели, дети	Май	воспитатели
Беседа «Любимый Петербург»	Воспитатели	Май	воспитатели
Направление (модуль) «Детский сад – наш второй дом»			
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	воспитатели

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Воспитатели, родители	Сентябрь 2024	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	октябрь	Воспитатели
Выставки поделок	Воспитатели, дети, родители	В течение года	воспитатели
Изготовление альбома «Я и мои друзья».	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Международный день друзей: Тематические беседы, подвижные игры	Дети, воспитатели.	Июнь	Воспитатели
Направление (модуль) «Я Петербуржец, Я маленький гражданин большой России».			
Фотоальбом «Мой любимый город»	Родители, дети	Октябрь	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций огороде, о транспорте, чтение стихотворении	Воспитатели, дети	В течение года	воспитатели
Создание альбома «Мосты нашего города»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Фотовыставка «Мой Санкт- Петербург»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели родители
Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Участие в конкурсах в ДОУ, районном и городском	Дети	В течение года	Воспитатели
Организация выставок семейных и творческих работ	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели групп
Направление (модуль) «Калейдоскоп профессий»			
Встреча с интересным человеком»: беседа о профессии МЧС	Воспитатели, дети, родители	В течение года	воспитатели группы.
Беседа о профессиях «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Воспитатели, дети	Сентябрь 2024	воспитатели
День защитника отечества- военные	Воспитатели, дети	Февраль 2025	воспитатели
Авторская подборка стихов о профессиях родителей группы	Воспитатели, дети	В течение года	воспитатели

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Свой мир мы строим сами»			
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Конкурс рисунка «Бережем нашу Землю»	Родители, дети	Сентябрь 2024	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Родители, дети, воспитатели	Сентябрь – ноябрь 2024	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем Порядок в нем...»	Родители, сотрудники	Октябрь 2024	Заведующий хозяйством
Праздник «Осень на пороге»	Дети, воспитатели, родители	Октябрь 2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
День толерантности: «Мы разные, но мы вместе» - досуг	Дети, воспитатели, родители	Ноябрь 2024	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Конкурс детского рисунка «Портрет любимой мамы»	Дети, родители	Ноябрь 2024	Воспитатели
Выставка поделок Совместного творчества «Новогодний сувенир»	Родители, дети	Декабрь 2024	Воспитатели
Праздник «Новогодний карнавал»	Воспитатели, дети, родители	Декабрь 2024	Музыкальный руководитель, воспитатели
Памятный день «900 блокадных дней»	Воспитатели, родители, дети	Январь 2025	Воспитатели, специалисты ДОУ
Спортивный досуг «Смелые, ловкие, умелые»	Воспитатели, родители, дети	Февраль 2025	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Масленичная неделя-развлечение	Воспитатели, дети	24.02.2025-02.03.2025	специалисты ДОУ, воспитатели
Праздник «8 Марта»	Воспитатели, дети, родители	Март 2025	Воспитатели, Музыкальный руководитель
12 апреля – День космонавтики. Конкурс космических кораблей	Воспитатели, дети, родители	Апрель 2025	Воспитатели

День Птиц. Смотр-Конкурс кормушек.	Воспитатели, дети, родители	Апрель 2025	Воспитатели
Этот памятный День победы.	Воспитатели, дети, родители	Май 2025	специалисты ДОУ, воспитатели
День рождения города	Воспитатели, дети, родители	Май 2025	специалисты ДОУ, воспитатели
Направление (модуль) «Детский сад – наш второй дом»			
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Тематические мероприятия «1 Сентября – День Знаний» «Скоро в школу»: ЧХЛ, целевая прогулка к школе, экскурсия в школу	Дети, воспитатели	01-05.09.2024	Воспитатели
Участие в конкурсах и выставках (в ДОУ, в группе)	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«День пожилого человека»- Фотогазета «Наши родные бабушки и дедушки»	Воспитатели, дети, родители	01.10.2024	Воспитатели
Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Воспитатели и родители	Октябрь 2024	Воспитатели
«День домашних животных»: ЧХЛ, фотовыставка «Мой домашний питомец»	Воспитатели, дети	Октябрь 2024	Воспитатели
Создание фотоальбома «Наша группа»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«День добра» - тематическая беседа	Воспитатели, дети	1 раз в месяц	Воспитатели
«День матери» - изготовление подарков для мам	Дети, воспитатели	Ноябрь 2024	Воспитатели
«День здоровья». Тематические беседы, консультации для родителей- «Уроки Айболита», «Витамины на столе», «На зарядку становись», «Чистота – залог здоровья».	Воспитатели, дети, родители	1 раз в месяц	Воспитатели
«День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

Направление (модуль) - «Я Петербуржец, Я маленький гражданин большой России».			
Создание и пополнение уголка «Мой город – Санкт-Петербург»: фото альбомы, иллюстрации и художественная литература; «Наша группа», «Наш участок», «Мой Невский район, моя улица», иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование нетрадиционным способом «Праздничный салют»; ПДД в городе; транспорт нашего города; настольно-печатные игры «Город, транспорт, пешеход»;	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«День защитника отечества»: беседы, рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен; «Подарки и сувениры для пап и дедушек»	Воспитатели, дети, родители	Февраль 2025	Воспитатели
«День семьи». Тематические беседы. «Моя дружная семья» - ЧХЛ; фотовыставка; рисование, игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
«День России»: рассматривание иллюстраций, кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, о России	Воспитатели, дети	Май 2025	Воспитатели
Направление (модуль) - «Мои успехи и достижения, моя инициатива»			
Одаренные дети. Мониторинг.	Воспитатели, психолог	В течение года	Воспитатели
Диагностирование детей по готовности к школе	Воспитатели, психолог	В течение года	Воспитатели
Участие в конкурсном движении «Наши таланты»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Информирование родителей о достижениях детей «Что нас радует»	Воспитатели, психолог	В течение года	Воспитатели

Организация семейных выставок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) - «Калейдоскоп профессий»			
Профессии ДОУ «Кто работает для нас»: экскурсия по ДОУ; ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры, настольно-печатные игры	Воспитатели, дети	Сентябрь – октябрь 2024	Воспитатели
Профессия «Учитель», «Воспитатель». Тематические беседы, игровые ситуации; сюжетно-ролевая игра «Школа», «Детский сад»	Воспитатели, дети	Октябрь – ноябрь 2024	Воспитатели
Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Магазин – супермаркет» - сюжетно – Ролевые игры; ЧХЛ	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Пожарный», «Спасатель»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ; чтение наизусть отрывков С.Маршак «Кошкин дом»	Воспитатели, дети	Декабрь 2024	Воспитатели
Профессия «Водитель»: с/р игра: «Гараж», «Водитель»; п/и: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»; создание альбомов: «Специальные автомобили», «Грузовые автомобили», «Пассажирский транспорт»; ЧХЛ: М. Ромадин «Машины спешат на помощь», В. Мирясова «Грузовой автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице»;	Воспитатели, дети	Декабрь 2024 – Январь 2025	Воспитатели
Профессия «Врач. Медицинская сестра»; ЧХЛ; К. Чуковский «Доктор Айболит»; с/р игра «Доктор»; «Больница»; «Аптека»: изготовление атрибутов; беседы; игровые ситуации; разыгрывание игровых ситуаций	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

Конкурс рисунков «Мои родители на работе»	Воспитатели, родители, дети	1 раз в год	Воспитатели
Профессия «Библиотекарь»: беседы; изготовление атрибутов; сюжетно – ролевая игра; игровые ситуации; экскурсия в библиотеку	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели