



## Содержание рабочей программы

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	<b>10</b>
2.2. Формы взаимодействия с родителями	<b>16</b>
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинг)	<b>17</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1. Режим пребывания	<b>18</b>
3.2. Модель организации образовательного процесса	<b>20</b>
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	<b>21</b>
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>21</b>
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	<b>22</b>
<b>4. Приложения</b>	<b>23</b>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>23</b>
Расписание совместной деятельности педагогов с детьми	<b>26</b>
Календарный план воспитательной работы	<b>27</b>

## 1. Целевой раздел Рабочей программы

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 1,6 - 2 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

**принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

**принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

**принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)**

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений

ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной

ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

**Второй год жизни** - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-

30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к

ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности в режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>ФГОС ДО ФООП ДО</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>1 год</p>

### **Планируемые результаты реализации Программы (п.15.2. ФОП ДО)**

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; 6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
6. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
7. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
8. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
9. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
10. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
11. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; 13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
12. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
13. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
14. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
15. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
16. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
17. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь			
Общая тема «Осень. Здравствуй, детский сад»			
Недел я	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	«Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада и группы. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Установить с детьми положительный эмоциональный контакт.	Презентация по творчеству А. Барто «Игрушки»
2-я	«Затейница осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Коллективная работа «Листопад»
3-я 4-я	«В осеннем лукошке всего понемножку»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Выставка осенних поделок (совместное творчество с родителями)

Октябрь			
Общая тема «Это я! Это вся моя семья!»			
Недел я	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке с учетом гендерной принадлежности; об основных частях тела человека, их назначении.	Презентация «Это я!»
2-я	Дети и взрослые	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.	Фотоколлаж «Наша семья» (взаимодействие с родителями);
3-я	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни и уходе за собой –	Целевая прогулка на соседний участок, спортивный стадион д/с, вокруг д/с;

		формирование культурно-гигиенических навыков.	
4-я	Мой дом	Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), делая упор на ближайшее окружение – дом, детский сад (первичные знания о Санкт-Петербурге);	Презентация «Вот какие дома»

**Ноябрь**  
**Общая тема «Мы и едем, мы и мчимся!»**

Недел я	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	«Мы едем, едем, едем!»	Знакомить детей с городским транспортом по средствам рассматривания тематических иллюстраций и наблюдения на прогулке. Формировать навык видеть и отличать автомобили (грузовой, легковой). Дать детям первоначальные знания о важности светофора на дороге (ПДД).	Альбом «Дети-пешеходы» (взаимодействие с родителями);
2-я	«Правила дорожные всем нам знать положено»	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения и способствовать умению детей правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери), умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.	Краткосрочный проект группа «Карпузы» «Пешеходы-малыши»
3-я	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Дать детям первоначальные знания профессий взрослых (воспитатель, врач, повар, продавец, дворник) по средствам наблюдения за трудом взрослого и по средствам электронных образовательных ресурсов – педагогическое проектирование «Моя мама».	Открытка-поздравление «Любимой мамочке»
4-я	«Мы дружные ребята»	Формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; проявлять свои чувства (помогать, жалеть друг друга).	Коллективная работа «Разноцветные наши ладошки»

**Декабрь**  
**Общая тема «Зима. Новогодний праздник»**

Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), развивать разговорную речь. Первичная исследовательская деятельность – опыты со снегом. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, побуждать помогать птицам	Выставка новогодних игрушек (совместное творчество с родителями)

		зимой.	
2-я	Деревья зимой	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Дать элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Коллективная работа «Снежное дерево»
3-я 4-я	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Новогодняя сказка» Открытка-подарок «Поздравляем»

**Январь**  
**Общая тема «Зима»**

Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
2-я	«Лесные звери зимой»	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о медведе; формировать умение внимательно рассматривать картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь детей. Закрепить уже полученные знания.	Презентация «Лесные звери зимой»
3-я 4-я	«Жизнь людей зимой»	Продолжать формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке д/сада)	Презентация «Зимние забавы»

**Февраль**  
**Общая тема «В мире животных»**

Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	«Домашние животные и их детёныши»	Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, формировать навык сравнивать диких и домашних животных (первичный сравнительный анализ), выделяя противоположные признаки. Продолжать формировать навык узнавать по отличительным признакам и называть детенышей диких животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас.	Презентация «Дикие - домашние животные»
3-я	«Дикие животные»	Продолжать формировать навык узнавать по отличительным признакам и называть детенышей диких животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас.	
4-я	«Наша Армия»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Беседа «Мой папа самый сильный». Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать как папа защитниками)	Открытка-подарок «Любимому папе!»

Родины).

### Март

#### Общая тема «Весна. Мамин день»

Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	Мама и весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Моя мама – лучшая на свете!»; Открытка-подарок «Любимой мамочке!»
3-я 4-я	Народная игрушка и народные праздники	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.	Выставка «Народная игрушка» (совместное творчество с родителями)

### Апрель

#### Общая тема «Весна. Весенние деньки»

Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	«Жизнь людей весной»	Продолжать формировать элементарные представления о весне как о времени года, о пробуждении природы, цветах и растениях. Наблюдать за изменениями в природе – солнце светит и греет, изменения в одежде людей. Наблюдение за трудом дворника. Познакомить детей с насекомыми опираясь на основы безопасности жизнедеятельности детей. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Коллективная работа «Светит солнышко для всех»;
3-я	«Птицы»	Расширять знания детей о птицах, об уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Побуждать помогать птицам весной.	Презентация «Птицы»
4-я	«Дикие животные весной»	Формировать представление детей о животных весной. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать навык узнавать по отличительным признакам	Презентация «Дикие животные весной»

		и называть диких животных. Обогащать словарный запас.	
--	--	---	--

<b>Май</b> <b>Общая тема «Скоро лето»</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема недели:</b>	<b>Основные задачи работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1-я 2-я</b>	<b>«В городе салют»</b>	Формировать понятие «праздник» и рассказать детям о традициях в праздничные дни (салют, парад)	Коллективная работа «В небе праздничный салют!»
<b>3-я</b>	<b>«Мой друг светофор»</b>	Закрепить знания детей о сигналах светофора, сенсорных эталонов (цвет, форма). Обогащать словарь детей, развивать монологическую и диалогическую речь.	Презентация «Красный, желтый, зеленый»
<b>4-я</b>	<b>«Здравствуй лето»</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Мультимедийный проект «Лето»;

## 2.2 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Круглый стол «Давайте познакомимся!» «Проблемы адаптации в ДОУ»	Родительское собрание Беседа
Октябрь	«Особенности развития детей раннего возраста». Совместное творчество «Дары осени».	Консультация Выставка
Ноябрь	«Приобщение дошкольников к национальной культуре» (УНТ) «Кажется, грипп начинается!».	Папка-передвижка Памятка
Декабрь	«Осторожно, гололед!» Совместное творчество «Идеи Нового года»	Буклет Выставка
Январь	«Русские народные игры-забавы на Рождество» «Что делать при обморожении»	Консультация Памятка

Февраль	«Развиваем мелкую моторику» Рекомендации родителям по воспитанию сыновей	Сообщение Папка-передвижка
Март	«Правильное питание» «Наши руки – не для скуки» (Традиционная Народная Кукла)	Памятка Круглый стол
Апрель	«О здоровье – всерьез. Закаливание» Совместное творчество «Весенние фантазии»	Памятка Выставка
Май	«Итоги года» «Летний отдых. Безопасность детей летом»	Родительское собрание Беседа
Июнь	«Будьте осторожны на дороге!»	Газета для родителей
Июль	«В копилку творческих идей»	Папка – передвижка
Август	«Нормы речевого развития у детей 2-х лет»	Консультация

### **2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
--	--	--	---	--

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, май
---	---	--------------	------------	---------------

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1 Регламентирование образовательного процесса в течение дня**

##### **Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)**

<b><i>Режимные моменты (1,6-2 года)</i></b>	<b><i>Время</i></b>
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.05-8.30</b>
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.30-9.20
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.20-9.35</b>
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , самостоятельная и совместная	9.35-11.10

деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.10-11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка к дневному сну, сон	<b>12.00-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.10
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.10-15.30</b>
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b> Постепенный уход домой.	16.30-19.00

**Режим пребывания детей в группе на теплый период года**  
**(июнь-август)**

<i>Режимные моменты (1,6-2 года)</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	08.20 – 9:00
Оздоровительные мероприятия (по графику) Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.00 – 11.40

Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия (по графику), подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, контрастное водное закаливание ног, дорожка здоровья)	15.00 – 15.10
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.25-15.40
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	до 19.00

### 3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
---	------------------------------------	-------------------------------	---

<p>Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье-сберегающие технологии.</p>	<p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

### 3. 3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин.	не более 10 мин.	2	10	не менее 10 мин.

**Примечание:** в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015; Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс»
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3 года), Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015; Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), Соломенникова О. А., «Мозаика синтез», 2015 Речевое развитие Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. Книги для чтения; Развитие речи в детском саду. (2-3 года), Гербова В. В., «Мозаика синтез», 2015
Художественно-эстетическое развитие	Детское художественное творчество, Комарова Т. С., «Мозаика синтез», 2015 Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, Сауко Т.В., Буренина А.И., «Музыкальная палитра»
Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе подред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель»
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

### 3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Социальная сеть «вконтакте»;</li><li>✓ система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Whatsapp, Telegram, Сферум</li><li>✓ видеосвязь skype, zoom;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ презентация</li><li>✓ видеоролик</li><li>✓ фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ</li><li>✓ аудиофайлы</li><li>текстовые сообщения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> фотоотчет</li><li><input type="checkbox"/> акция флэшмоб</li><li><input type="checkbox"/> фотовыставка</li></ul>

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
<i>Сентябрь</i>	Дидактическая игра «Геометрический паровозик»	Звуковое лото «Кто как кричит?»	Пирамидки, грибочки, втыкалочки, сортеры,	Тематическая сенсорная коробка «Назови цвет»	Сундучок «Антистресс»	Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Беседа «Проблемы адаптации в ДОУ»
<i>Октябрь</i>	Обучающий пазл «Фрукты»	Игра-лото «Овощи - фрукты»	Атрибуты к игре «Магазин»	Графареты, штампы (овощи, фрукты)	Картотека «Комплекс гимнастики «После сна»	Консультация «Особенности развития детей раннего возраста». Выставка «Дары осени».
<i>Ноябрь</i>	Фотоальбом «Вот он Я!»	Мнемотаблица «Петушок»	Атрибуты к игре «Семья»	Сортер «Стаканчики»	Атрибуты для утренней гимнастики (ленты, погремушки)	Папка-передвижка «Приобщение дошкольников к национальной культуре» (УНТ) Памятка «Кажется, грипп начинается!»
<i>Декабрь</i>	Обучающий пазл «Лесные животные»	Дидактическая игра «Кто что ест?»	Маски и шапочки к сказке «Рукавичка»	Водные раскраски «Чей малыш?»	Кольцеброс «Зайчики»	Буклет «Осторожно, гололед!» Выставка «Идеи Нового года»
<i>Январь</i>	Развивающая игра «Это зима?»	Мнемотаблица «На горке»	Атрибуты к игре «Парикмахерская»	Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»	Тренажеры для комплексного развития дыхания (аэробол)	Консультация «Русские народные игры-забавы на Рождество» Памятка «Что делать при обморожении»

<b>Февраль</b>	Наглядное пособие «Нужные машины»	Дидактическая игра «Чей инструмент?»	Мнемотаблица «Моряк»	Дидактическая игра «Сортируем автобусы»	Машины – каталки (2-3 шт)	Сообщение «Развиваем мелкую моторику» Папка - передвижка Рекомендации по воспитанию сыновей
<b>Март</b>	Игра – лото «Из чего мы сделаны»	Театр на фланелеграфе «Доктор Айболит»	Тематический альбом «Мамины помощники»	Дидактическая игра «Составь букет»	Колыбель/коляски	Памятка «Правильное питание» Круглый стол «Наши руки – не для скуки» (Т.Н.К.)
<b>Апрель</b>	Тематический альбом «Первоцветы»	Обучающий пазл «Домашние животные»	Мнемотаблица «Я люблю свою лошадку»	Дидактическая игра «Собери клоуна»	Мешочки для метания в горизонтальную цель	Памятка «О здоровье – всерьез. Закаливание» Выставка «Весенние фантазии»
<b>Май</b>	Книжка – панорама «Санкт – Петербург»	Поэтическая тетрадь «Мы очень любим город свой»	Фотоальбом «Наш город»	Семеновские матрешки, Дымковская, Богородская игрушка	Султанчики, ветродуйки	Родительское собрание «Итоги года». Беседа «Безопасность детей летом»
<b>Июнь</b>	Тематический альбом «Насекомые»	Мнемотаблица «Ветер по морю гуляет»	Нагрудники, маски, шапочки для подвижных игр	Трафареты, обводки М. Монтессори	Мячи, Мини - кегли (набор с мячом)	Газета для родителей «Будьте осторожны на дороге!»
<b>Июль</b>	Тематическая сенсорная коробка «Зоопарк»	Театр на столе «Посадил дед репку»	Дидактическая игра-лото «Уроки Мойдодыра»	Волшебный экран» (2-3 шт)	Атрибуты для игр с песком, водой на улице	Папка-передвижка «В копилку творческих идей»

<i>Август</i>	Обучающий пазл (ПДД)	Тематический альбом «Что я видел»	Разрезные картинки «Уроки этикета»	Калейдоскоп (2-3шт)	Нетрадиционное спортивное оборудование	Консультация «Нормы речевого развития у детей 3-х лет»
---------------	----------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------	--	--

**НЕПОСРЕДСТВЕННО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Физическая культура**

**8.50-9.00**

**Ознакомление с окружающим**

**миром**

**9.10-9.20**

**ВТОРНИК**

**Музыка 8.50-9.00**

**ФЭМП 9.10-9.20**

**СРЕДА**

**Развитие речи 8.50-9.00**

**Рисование 9.10-9.20**

**ЧЕТВЕРГ**

**Физическая культура**

**8.40-8.50**

**Развитие речи 9.10-9.20**

**ПЯТНИЦА**

**Музыка 8.40-8.50**

**Лепка/Конструирование**

**9.10-9.20**

Педагог вправе самостоятельно дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимой (СанПиН). Максимальная нагрузка – 10 занятий, продолжительностью не более 10 мин., с не менее, чем 10-минутным перерывом. Ежедневно проводятся: - ситуативные беседы, игры и самостоятельная деятельность по желанию воспитанников и полоролевым различиям, чтение художественной литературы не более 10 мин., без принуждения детей.

**В сентябре действует адаптационный режим дня**

**Федеральный календарный план воспитательной работы  
ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга**

<b>№</b>	<b>Содержание событий, мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные, исполнители</b>
<i><b>Патриотическое направление воспитания</b></i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
2	День народного единства	4 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
3	День Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели, Воспитанники
4	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели, Воспитанники
5	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели, Воспитанники
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
7	День российской науки	8 февраля	Воспитатели, Воспитанники
8	День Защитника Отечества	23 февраля	Инструктор по ФК, Воспитатели, Родители, Воспитанники
9	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
10	День Победы	9 мая	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
11	Социальная акция «Бессмертный полк» (фото- видео ролик)	Май	Воспитанники, Родители, Сотрудники ДОУ
12	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	Май	Воспитатели Воспитатели, Воспитанники, Родители (законные представители), Сотрудники ДОУ
13	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	20-27 мая	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники

14	День России	12 июня	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
15	День военно – морского флота	30 июля	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
16	День Государственного флага РФ	22 августа	Воспитатели, Воспитанники, Инструктор по ФК
<b><i>Духовно-нравственное направление воспитания</i></b>			
17	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, Воспитанники
18	Новый Год (традиции празднования Нового года в России)	21-28 декабря	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Инструктор по ФК, Воспитанники
19	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели, Воспитанники
20	«Широкая Масленица»	11-17 марта	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
21	День славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели, Воспитанники
22	День русского языка	6 июня	Воспитатели, Воспитанники
23	День народных игр и забав	Июль	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>			
24	День Знаний	1 сентября	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Воспитанники
25	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
26	Международный день дорожной безопасности. Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	Сентябрь	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
27	День чтения книг	6 сентября	Воспитатели, Воспитанники
28	День интернета	30 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель,

			Инструктор по ФК, Воспитанники
29	Международный день пожилых людей (творческие работы, фото выставки)	1 октября	Воспитатели, Воспитанники
30	День защиты животных	4 октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
31	День Отца в России	3-е воскресенье октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
32	День Матери в России	26 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
33	Международный женский день	8 марта	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Воспитанники
34	Экспозиция – выставка «С любовью для мамы»	Март	Воспитатели, Воспитанники
	Международный день семьи Мама, папа, я – спортивная семья (фотовыставка, тематические занятия)	15 мая	Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники, Родители
35	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
36	Международный день защиты детей	1 июня	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
37	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Воспитатели, Воспитанники
38	Районный Конкурс «Невская карусель»	Март - Апрель	Музыкальный руководитель, Воспитанники
39	Районный конкурс «Веселые старты»	В течение года	Инструктор по ФК, Воспитанники
40	День светофора	5 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>			
41	Экскурсии	В течение года	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
42	Эколята – дошколята – молодые защитники природы	В течение года	Воспитатели, Воспитанники

43	Акция «Крышечки доброты»	В течение года	Воспитанники, Сотрудники ДОУ
44	Международный день птиц	1 апреля	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
45	Международный день Земли	22 апреля	Воспитатели, Воспитанники
46	Экспозиция – выставка «Удивительный космос»	Апрель	Воспитатели, Воспитанники
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>			
47	Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
48	День здоровья	25 октября	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
49	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
50	Всемирный день футбола	10 декабря	Инструктор по ФК, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
52	Зимние олимпийские игры	Январь	Инструктор по ФК, Воспитанники
53	День здоровья	17 января	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
54	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	23 Февраля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Родители
55	Международный день спорта	6 апреля	Инструктор по ФК, воспитанники
56	День здоровья	7 апреля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Муз. руководитель, Воспитатели
57	День физкультурника	12 августа	Инструктор по ФК, воспитанники
<b><i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i></b>			
58	Сюжетно – ролевые игры, направленные на профориентацию	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
59	Весна и труд (выращивание цветов, огород на окошке)	Май, в течение года	Воспитатели, Воспитанники
60	«Маленькие помощники» (фотовыставки)	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
61	День учителя (беседа о профессии)	5 октября	Воспитатели, Воспитанники

62	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
63	Всемирный день писателя (беседа о профессии)	3 марта	Воспитатели, Воспитанники
64	Всемирный День театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель Воспитанники
65	День пожарной охраны (беседа о профессии)	30 апреля	Воспитатели, Воспитанники
66	День ГИБДД (беседа о профессии)	3 июля	Воспитатели, Воспитанники
67	День медицинского работника (беседа о профессии)	16 июня	Воспитатели, Воспитанники
68	День строителя (беседа о профессии, игры)	13 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК Воспитанники
69	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
70	Всемирный день телевидения	21 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
71	День спасателя (беседа о профессии)	27 декабря	Воспитатели, Воспитанники
72	Международный день кино	28 декабря	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
<b><i>Эстетическое направление воспитания</i></b>			
73	«Мы по городу гуляем» посещение музеев, театров, зоопарка, городских праздничных мероприятий. (Фото - альбом в группе ВК)	В течение года	Воспитанники, Родители
74	Международный день музыки	1 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
75	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели, Воспитанники, Родители
76	Всемирный день хорового пения	8 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
77	День оперы (просмотр фрагментов опер для детей, беседа на данную тему)	25 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
78	Международный день пианиста (слушание шедевров фортепианной музыки)	8 ноября	Муз. руководитель, Воспитанники
79	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели, Воспитанники
80	Неделя детской книги	март	Воспитатели, Воспитанники
81	Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель,

			Воспитанники
82	Международный день танца	29 апреля	Муз. руководитель, Воспитанники
83	День классической музыки (День рождения П. И. Чайковского)	7 мая	Муз. руководитель, Воспитанники
84	День музея	18 мая	Воспитатели, Воспитанники
85	День российского кино	27 августа	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники