

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга
О. А. Головина
Приказ от 30.08.2024 № 78



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Формы взаимодействия с родителями	13
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинг)	14
3. Организационный раздел	15
3.1. Режим пребывания	15
3.2. Модель организации образовательного процесса	17
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	18
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	18
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	19
4. Приложения	20
Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
Расписание совместной деятельности педагогов с детьми	24
Календарный план воспитательной работы	25

1. Целевой раздел Рабочей программы

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от

25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 2– 3 лет и развивающей предметно-пространственной среды, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего

образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений с взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно - методические материалы)	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ФГОС ДО; ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации рабочей программы	1 год

Планируемые результаты реализации Программы

1. (п. 15.2. ФОП ДО) У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном

обиходе;

19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь			
Общая тема «Осень. Здравствуй, детский сад»			
Недел я	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	«Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада и группы. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Установить с детьми положительный эмоциональный контакт.	Презентация по творчеству А. Барто «Игрушки»
2-я	«Затейница осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Коллективная работа «Листопад»
3-я 4-я	«В осеннем лукошке всего понемножку»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Выставка осенних поделок (совместное творчество с родителями)

Октябрь Общая тема «Это я! Это вся моя семья!»			
Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке с учетом гендерной принадлежности; об основных частях тела человека, их назначении.	Презентация «Это я!»
2-я	Дети и взрослые	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.	Фотоколлаж «Наша семья» (взаимодействие с родителями);
3-я	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни и уходе за собой – формирование культурно-гигиенических навыков.	Целевая прогулка на соседний участок, спортивный стадион д/с, вокруг д/с;
4-я	Мой дом	Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), делая упор на ближайшее окружение – дом, детский сад (первичные знания о Санкт-Петербурге);	Презентация «Вот какие дома»

Ноябрь Общая тема «Мы и едем, мы и мчимся!»			
Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	«Мы едем. едем, едем!»	Знакомить детей с городским транспортом по средствам рассматривания тематических иллюстраций и наблюдения на прогулке. Формировать навык видеть и отличать автомобили (грузовой, легковой). Дать детям первоначальные знания о важности светофора на дороге (ПДД).	Альбом «Дети-пешеходы» (взаимодействие с родителями);
2-я	«Правила дорожные всем нам знать положено»	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения и способствовать умению детей правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери), умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.	Краткосрочный проект группа «Карапузы» «Пешеходы-малыши»
3-я	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Дать детям первоначальные знания профессий взрослых (воспитатель, врач, повар, продавец, дворник) по средствам наблюдения за трудом взрослого и по средствам электронных образовательных ресурсов – педагогическое	Открытка-поздравление «Любимой мамочке»

		проектирование «Моя мама».	
4-я	«Мы дружные ребята»	Формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; проявлять свои чувства (помогать, жалеть друг друга).	Коллективная работа «Разноцветные наши ладошки»

Декабрь

Общая тема «Зима. Новогодний праздник»

Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я	Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), развивать разговорную речь. Первичная исследовательская деятельность – опыты со снегом. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, побуждать помогать птицам зимой.	Выставка новогодних игрушек (совместное творчество с родителями)
2-я	Деревья зимой	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Дать элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Коллективная работа «Снежное дерево»
3-я 4-я	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Новогодняя сказка» Открытка-подарок «Поздравляем»

Январь

Общая тема «Зима»

Недел я	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
2-я	«Лесные звери зимой»	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о медведе; формировать умение внимательно рассматривать картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь детей. Закрепить уже полученные знания.	Презентация «Лесные звери зимой»
3-я 4-я	«Жизнь людей зимой»	Продолжать формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке д/сада)	Презентация «Зимние забавы»

Февраль

Общая тема «В мире животных»			
Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	«Домашние животные и их детёныши»	Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, формировать навык сравнивать диких и домашних животных (первичный сравнительный анализ), выделяя противоположные признаки. Продолжать формировать навык узнавать по отличительным признакам и называть детёнышей диких животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас.	Презентация «Дикие - домашние животные»
3-я	«Дикие животные»		
4-я	«Наша Армия»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Беседа «Мой папа самый сильный». Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать как папа защитниками Родины).	Открытка-подарок «Любимому папе!»

Март			
Общая тема «Весна. Мамин день»			
Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	Мама и весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Моя мама – лучшая на свете!»; Открытка-подарок «Любимой мамочке!»
3-я 4-я	Народная игрушка и народные праздники	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.	Выставка «Народная игрушка» (совместное творчество с родителями)

Апрель

Общая тема «Весна. Весенние деньки»			
Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	«Жизнь людей весной»	Продолжать формировать элементарные представления о весне как о времени года, о пробуждении природы, цветах и растениях. Наблюдать за изменениями в природе – солнце светит и греет, изменения в одежде людей. Наблюдение за трудом дворника. Познакомить детей с насекомыми опираясь на основы безопасности жизнедеятельности детей. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Коллективная работа «Светит солнышко для всех»;
3-я	«Птицы»	Расширять знания детей о птицах, об уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Побуждать помогать птицам весной.	Презентация «Птицы»
4-я	«Дикие животные весной»	Формировать представление детей о животных весной. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать навык узнавать по отличительным признакам и называть диких животных. Обогащать словарный запас.	Презентация «Дикие животные весной»

Май			
Общая тема «Скоро лето»			
Неделя	Тема недели:	Основные задачи работы	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	«В городе салют»	Формировать понятие «праздник» и рассказать детям о традициях в праздничные дни (салют, парад)	Коллективная работа «В небе праздничный салют!»
3-я	«Мой друг светофор»	Закрепить знания детей о сигналах светофора, сенсорных эталонов (цвет, форма). Обогащать словарь детей, развивать монологическую и диалогическую речь.	Презентация «Красный, желтый, зеленый»
4-я	«Здравствуй лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Мультимедийный проект «Лето»;

2.2 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Давайте познакомимся». «Добро пожаловать в детский сад». «Адаптационные сказки», «В детский сад без слёз».	Организационное родительское собрание Консультация для родителей Анкетирование Диагностика
Октябрь	«Осенние фантазии». «Осень»	Выставка-конкурс совместных поделок из овощей и фруктов. Папка-передвижка. Праздник
Ноябрь	«Подвижные игры для детей» «Ко Дню Матери»	Консультация для родителей
Декабрь	«Праздничная ёлочка» «Новый год»	Выставка совместных поделок Досуг
Январь	«Зимний досуг»	Рекомендации
Февраль	«Растим будущего мужчину»	Выставка совместных работ ко Дню Защитника Отечества Консультация для родителей
Март	«Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности». Международный Женский День	Досуг Консультация для родителей Выставка
Апрель	«Наш детский сад – самый лучший»	Субботник
Май	«Как провести с ребенком отпуск» «Вот и стали мы на год взрослее»	Консультация для родителей Родительское собрание
Июнь	«Профилактика детского травматизма»	Буклет
Июль	«Сенсорное развитие ребенка».	Консультация
Август	«Нужен ли ребенку дневной сон»	Консультация

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения

детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, май

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания

Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	2-3 года
Прием детей, игра	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁵ -8 ³⁰
Самостоятельная деятельность	8 ³⁰ - 9 ²⁰
Подготовка и проведение игры-занятия	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
Второй завтрак	9 ²⁰ -9 ³⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ³⁵ -11 ¹⁰
Возвращение с прогулки, игры	11 ¹⁰ -11 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ³⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, полдник.	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Самостоятельная деятельность	15 ³⁰ -16 ³⁰
Подготовка и проведение игры-занятия	16 ¹⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ - 18 ²⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18 ²⁰ - 19 ⁰⁰

Режим пребывания детей в группе на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты (2-3 года)	Время
Прием и осмотр детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	08.20 – 9:00
Оздоровительные мероприятия (по графику) Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения,	10.00 –

трудовые поручения)	11.40
Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия (по графику), подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, контрастное водное закаливание ног, дорожка здоровья)	15.00 – 15.10
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.25-15.40
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)	Оказание недирективной помощи воспитанникам	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье-сберегающие технологии.	
---	--	--	--

3. 3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин.	Не более 10 мин.	2	10	Не менее 10 мин.

образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015; Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство- Пресс»
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3 года), Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015; Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), Соломенникова О. А., «Мозаика синтез», 2015 Речевое развитие Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. Книги для чтения; Развитие речи в детском саду. (2-3 года), Гербова В. В., «Мозаика синтез», 2015
Художественно-эстетическое развитие	Детское художественное творчество, Комарова Т. С., «Мозаика синтез», 2015 Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, Сауко Т.В., Буренина А.И., «Музыкальная палитра»
	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика

Физическое развитие	синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель»
---------------------	--

Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
----------------------------	--

3.5 Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
социальная сеть «вконтакте»; система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Telegram; видеосвязь Яндекс-телемост;	- презентация - видеоролик - фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ - аудиофайлы текстовые сообщения	- фотоотчет - акция флэшмоб - фотовыставка

Организация предметно-развивающей среды ГБДОУ в группе раннего возраста на 2024-2025 уч. год.

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Создание уголка природы.	Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Создание уголка чтения.	Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Организация уголка ряжения.	Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Организация творческой мастерской (трафареты, раскраски, карандаши, мелки, схемы для изделий).	Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Оборудование физического уголка.	Анкетирование родителей. Диагностика семей воспитанников. Родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад». Консультации по адаптации детей в детском саду «Адаптационные сказки», «В детский сад без слёз».
Октябрь	Подбор и внесение предметных картинок по темам «Овощи. Фрукты»	Подбор и внесение дидактических пособий на развитие фонематического слуха	Картотека предметных игр «Магазин»	Тематические раскраски для детей. Пополнение Фонотеки сказками и детскими песнями	Внесение массажных ковриков	Папка-передвижка «Осень». Выставка поделок «Осенние фантазии». Праздник Осени.
Ноябрь	Подбор и внесение картинок по теме «Дикие животные и их детеныши»	Картотека артикуляционной гимнастики	Внесение атрибутов по теме «Больница»	Тематические раскраски для детей. Создание альбомов «Мебель», «Посуда»	Пополнение уголка: мячи и кегли	Консультация для родителей «Подвижные игры для детей».

Декабрь	Внесение дидактического материала по теме «Новый год»	Картотека пальчиковых игр	Изготовление и внесение новогодних масок, налобников в уголок ряженья	Тематические раскраски для детей. Пополнение уголка ИЗО-деятельности: печати	Картотека гимнастики после сна	Выставка совместных работ «Праздничная елочка». Украшение группового помещения к новому году празднику. Новогодний досуг.
Январь	Макеты зимней одежды и кукол из бумаги и картона	Игры на развитие дыхания	Создание пальчикового театра	Тематические раскраски для детей. Пополнение изоцентра трафаретами по интересам детей.	Картотека малоподвижных игр	Рекомендации родителям по зимнему досугу
Февраль	Дидактический материал по теме «День защитника Отечества»	Картотека чистоговорок и скороговорок	Изготовление бинокля	Тематические раскраски для детей. Аудиозаписи детских песен.	Картотека игр с мячом	Консультация «Растим будущего мужчину»
Март	Развивающие игры из бросовых материалов	Картотека народных игр и песен, потешек	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мама готовит обед»	Тематические раскраски для детей. Создание альбома «Народная игрушка».	Пособия для дыхательной гимнастики	Консультация «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности». Досуг к Международному Женскому Дню.
Апрель	Дидактический материал по теме: «Весна»	Мнемотаблица «Весна»	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин весенних цветов»	Тематические раскраски для детей. Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования.	Картотека физминуток.	Экологический субботник.

Май	Красная книга	Дидактическая игра «Матрёшки»	Дидактическая игра «Город»	Тематические раскраски для детей. Внесение открыток «Санкт- Петербург».	Сухой пальчиковый бассейн	Консультация «Как провести с ребенком отпуск»
Июнь	Наглядное пособие «Насекомые»	Мнемотаблица «Лето»	Нагрудники, маски, шапочки для подвижных игр	Водные раскраски	Атрибуты для игр с песком, водой	«Профилактика детского травматизма» Газета для родителей
Июль	Дидактическая игра «Скажи, чья тень?»	Театр на столе «Репка»	Дидактическая игра «Собери клоуна» (эмоции)	Атрибуты к игре «Парикмахерская »	Султанчики, ветродуйки	«Сенсорное развитие ребенка». Консультация
Август	Внесение книг различного жанра	Дидактическая игра «Назови сказку»	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Создание книжек- малышей	Мини - кегли (набор с мячом)	«Нужен ли ребенку дневной сон» Консультация

Расписание совместной деятельности педагогов с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физкультура в помещении	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Художественно - эстетическое развитие Рисование
Физическое развитие Физкультура в помещении	Художественно - эстетическое развитие Музыка	Художественно - эстетическое развитие Лепка/ Конструирование	Физическое развитие Физкультура в помещении	Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	1 занятие	2 занятия	1 занятие
Итого: 10 занятий в неделю				

**Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга**

№	Содержание событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
2	День народного единства	4 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
3	День Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели, Воспитанники
4	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели, Воспитанники
5	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели, Воспитанники
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
7	День российской науки	8 февраля	Воспитатели, Воспитанники
8	День Защитника Отечества	23 февраля	Инструктор по ФК, Воспитатели, Родители, Воспитанники
9	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
10	День Победы	9 мая	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
11	Социальная акция «Бессмертный полк» (фото-видео ролик)	Май	Воспитанники, Родители, Сотрудники ДОУ
12	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	Май	Воспитатели Воспитатели, Воспитанники, Родители (законные представители), Сотрудники ДОУ
13	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	20-27 мая	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники

14	День России	12 июня	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
15	День военно – морского флота	30 июля	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
16	День Государственного флага РФ	22 августа	Воспитатели, Воспитанники, Инструктор по ФК
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
17	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, Воспитанники
18	Новый Год (традиции празднования Нового года в России)	21-28 декабря	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Инструктор по ФК, Воспитанники
19	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели, Воспитанники
20	«Широкая Масленица»	11-17 марта	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
21	День славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели, Воспитанники
22	День русского языка	6 июня	Воспитатели, Воспитанники
23	День народных игр и забав	Июль	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
24	День Знаний	1 сентября	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Воспитанники
25	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
26	Международный день дорожной безопасности. Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	Сентябрь	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
27	День чтения книг	6 сентября	Воспитатели, Воспитанники
28	День интернета	30 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель,

			Инструктор по ФК, Воспитанники
29	Международный день пожилых людей (творческие работы, фото выставки)	1 октября	Воспитатели, Воспитанники
30	День защиты животных	4 октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
31	День Отца в России	3-е воскресенье октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
32	День Матери в России	26 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
33	Международный женский день	8 марта	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Воспитанники
34	Экспозиция – выставка «С любовью для мамы»	Март	Воспитатели, Воспитанники
	Международный день семьи Мама, папа, я – спортивная семья (фотовыставка, тематические занятия)	15 мая	Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники, Родители
35	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
36	Международный день защиты детей	1 июня	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
37	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Воспитатели, Воспитанники
38	Районный Конкурс «Невская карусель»	Март - Апрель	Муз. руководитель, Воспитанники
39	Районный конкурс «Веселые старты»	В течение года	Инструктор по ФК, Воспитанники
40	День светофора	5 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
Познавательное направление воспитания			
41	Экскурсии	В течение года	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники

42	Эколята – дошколята – молодые защитники природы	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
43	Акция «Крышечки доброты»	В течение года	Воспитанники, Сотрудники ДОУ
44	Международный день птиц	1 апреля	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
45	Международный день Земли	22 апреля	Воспитатели, Воспитанники
46	Экспозиция – выставка «Удивительный космос»	Апрель	Воспитатели, Воспитанники
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
47	Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
48	День здоровья	25 октября	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
49	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
50	Всемирный день футбола	10 декабря	Инструктор по ФК, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
52	Зимние олимпийские игры	Январь	Инструктор по ФК, Воспитанники
53	День здоровья	17 января	Инструктор по ФК, Воспитанники, Воспитатели, Муз. руководитель
54	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	23 Февраля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Родители
55	Международный день спорта	6 апреля	Инструктор по ФК, воспитанники
56	День здоровья	7 апреля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Муз. руководитель, Воспитатели
57	День физкультурника	12 августа	Инструктор по ФК, воспитанники
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
58	Сюжетно – ролевые игры, направленные на профориентацию	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
59	Весна и труд (выращивание цветов, огород на окошке)	Май, в течение года	Воспитатели, Воспитанники

60	«Маленькие помощники» (фотовыставки)	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
61	День учителя (беседа о профессии)	5 октября	Воспитатели, Воспитанники
62	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
63	Всемирный день писателя(беседа о профессии)	3 марта	Воспитатели, Воспитанники
64	Всемирный День театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель Воспитанники
65	День пожарной охраны(беседа о профессии)	30 апреля	Воспитатели, Воспитанники
66	День ГИБДД(беседа о профессии)	3 июля	Воспитатели, Воспитанники
67	День медицинского работника(беседа о профессии)	16 июня	Воспитатели, Воспитанники
68	День строителя (беседа о профессии, игры)	13 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК Воспитанники
69	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
70	Всемирный день телевидения	21 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
71	День спасателя (беседа о профессии)	27 декабря	Воспитатели, Воспитанники
72	Международный день кино	28 декабря	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
Эстетическое направление воспитания			
73	«Мы по городу гуляем» посещение музеев, театров, зоопарка, гор. праздничных мероприятий. (Фото - альбом в группе ВК)	В течение года	Воспитанники, Родители
74	Международный день музыки	1 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
75	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели, Воспитанники, Родители
76	Всемирный день хорового пения	8 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
77	День оперы (просмотр фрагментов опер для детей, беседа на данную тему)	25 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
78	Международный день пианиста (слушание шедевров фортепианной музыки)	8 ноября	Муз. руководитель, Воспитанники
79	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели, Воспитанники

80	Неделя детской книги	март	Воспитатели, Воспитанники
81	Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
82	Международный день танца	29 апреля	Муз. руководитель, Воспитанники
83	День классической музыки (День рождения П. И. Чайковского)	7 мая	Муз. руководитель, Воспитанники
84	День музея	18 мая	Воспитатели, Воспитанники
85	День российского кино	27 августа	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники