

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга
О. А. Головина
Приказ от 30.08.2024 № 78



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)**

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	19
2.3. Формы взаимодействия с родителями	20
3. Организационный раздел	21
3.1 Режим пребывания	21
3.2 Модель организации образовательного процесса	23
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	25
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	26
4. Приложения	27
Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	29
Календарный план воспитательной работы	30

1. Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа воспитателей младшей группы (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 3- 4 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения с взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а

также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ФГОС ДО, ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации рабочей программы	1 год

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет

эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

<i>Месяц</i>	<i>Даты</i>	<i>Название праздника (события)</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	02.09-06.09		Я в детском саду!	вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
	09.09-13.09		Мои игрушки	обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; формировать умение играть сообща, делиться игрушками.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; развивать гендерные представления; развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?	расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник); воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения; развивать интерес к труду взрослых в ДОО; приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО; развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; формировать бережное отношение к животным; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
	07.10-11.10		Что нам осень принесла? Овощи	расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Вот она какая осень золотая!	знакомить детей с сезонными изменениями в природе; расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	21.10-25.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты	расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.

	28.10-01.11		Город, в котором я живу	знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.
Ноябрь	05.11-08.11		Одежда. Обувь. Головные уборы	знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; знакомить с профессией швеи; обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы	обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья	формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; формировать представления о пользе домашних животных для человека; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

<i>Декабрь</i>	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?	знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?	формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	16.12-20.12		Новый год настает	организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; формировать основы праздничной культуры у детей; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новомодном празднике; активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку	формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
<i>Январь</i>	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.	сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать навыки использования в речи вежливых слов; закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.

	13.01-17.01	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; формировать представления о безопасном поведении зимой.
	20.01-24.01		Мой дом. Мебель	расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Какой бывает транспорт	учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; познакомить детей с историей создания предметов человеком.
	10.02-14.02		Народные игрушки	продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна	осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; формировать первичные гендерные представления.

	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет	познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.
<i>Март</i>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник	помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
	11.03-14.03		Посуда	расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода	формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
<i>Апрель</i>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.

07.04-11.04		Светит солнышко в окошко	продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; расширять кругозор детей.
14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательность и нашего города	продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом	дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ	знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; расширить и закрепить знания детей об электроприборах; показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.

<i>Май</i>	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Праздники мая	закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	26.05-30.05		Скоро лето	расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Май

2.3.Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад» Особенности развития детей младшего возраста «Все об осени»	Организационное родительское собрание Консультация для родителей Анкетирование Диагностика Папка-передвижка
Октябрь	«Осенние фантазии». «Осенние приключения»	1.Выставка совместных поделок. 2.Праздник
Ноябрь	«Дружная семья – здоровый ребенок»	1.Консультация для родителей
Декабрь	«Символы Нового года» «Новый год» «Все о зиме»	1.Выставка совместных поделок 2.Досуг 3.папка-передвижка
Январь	«Зимний досуг»	1.Рекомендации
Февраль	«Папа может все»	1. Стенгазета
Март	Международный Женский День «Все о весне»	Досуг Папка-передвижка
Апрель	«Наш детский сад – самый лучший»	1. Субботник
Май	«Стали мы на год взрослее» «Как провести с ребенком отпуск»	1.Родительское собрание 2.Консультация для родителей
Июнь	«Здравствуй, лето!» «Все о лете»	Выставка совместных работ родителей и детей Папка-передвижка
Июль	«Правила безопасного поведения на природе, водоемах»	1.Консультации

<i>Август</i>	«Наши летние приключения»	1.Стенгазета
---------------	---------------------------	--------------

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1.Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты (3- 4 года)	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ –8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ –8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ –8 ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁰ –9 ⁰⁰
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9 ⁰⁰ –9 ¹⁵
	9 ²⁵ –9 ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁵ –9 ²⁵
	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁰
Второй завтрак	9 ⁵⁰ –10 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁵ –11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ⁵⁰ –12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ –12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	12 ⁴⁰ –15 ¹⁰
	15 ¹⁰ –15 ²⁵
Подготовка к полднику. Полдник	15 ²⁵ –15 ⁵⁰
Игры, самостоятельная /совместная деятельность детей и педагога	15 ⁵⁰ –16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ –18 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	18 ⁰⁰ –19 ⁰⁰

**Режим пребывания детей в группе на теплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты (3- 4 года)	Время
Прием и осмотр детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.20 – 8:00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки (КГН), оздоровительные мероприятия (по графику)	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения), обед, оздоровительные мероприятия	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны)	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, обширное умывание, дорожка здоровья)	15.00 – 15.15
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	до 19.00

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития
--	---	--------------------------------------	--

			ребенка
Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской) деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками). Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 мин.	не более 15 мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», авт. Дыбина О.В. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС», авт. Губанова Н. Ф., 2014 г. «Ознакомление с природой в детском саду. вторая младшая группа 3-4 года. ФГОС», авт. Соломенникова О. А., 2014 г. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», авт. Белая К.Ю. ФГОС. 2014 г.
	«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Познина В.А., 2014 г. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2014 г.

Речевое развитие	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», авт. Гербова В. В., ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие речи в детском саду». Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, авт. Гербова В.В., 2014 Мозаика-Синтез. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года», авт. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО)» авт. Ушакова О.С. , 3-е изд., дополн. 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Комарова Т. С. — М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», авт. Пензулаева Л. И. — ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.5. Дистанционное сопровождении семьи.

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
- Социальная сеть «вконтакте»; - система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Whatsapp, Telegram, Сферум - видеосвязь skype, zoom	- презентация - видеоролик - фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ - аудиофайлы, текстовые сообщения	- фотоотчет - акция флэшмоб - фотовыставка

Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе на учебный год

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Организация центра познавательного развития, центра воды и песка, уголка по экспериментированию Подготовка атрибутов, внесение необходимых материалов.	Создание центра Речевого развития (уголок «Здравствуй, книжка»)	Организация центра социально-коммуникативного развития (зона перевоплощений уголок игры, уголок конструирования)	Организация зоны презентаций, зоны личных достижений, центра художественно-эстетического развития (изо-деятельность, музыка)	Организация зоны сброса (физкультурный центр)	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад» Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет» Папка-передвижка «Все об осени» Анкетирование Диагностика
Октябрь	Муляжи «Овощи», «Фрукты»; картинки «Овощи и фрукты»	Внесение наглядного материала по теме «Осень»	Оформление театрального уголка	Внесение аудиозаписей с детскими песенками и сказками	Внесение массажных ковриков, составление картотеки по физминуткам	Выставка совместных Поделок «Осенние фантазии». Досуг «Осенние приключения»
Ноябрь	Создание развивающих Игр по ФЭМП. Разрезанные (складные) кубики с предметными картинками	Картотека игр по речевому развитию тема «Осень»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница». Сюжетные картинки о профессиях	Пополнение творческой мастерской (подбор материала)	Создание картотеки подвижных игр	Консультация «Дружная семья – здоровый ребенок»
Декабрь	Внесение демонстрационного материала по теме «Зима»	Внесение дидактического материала для активизации словарного запаса	Пополнение театрального уголка масками	Пополнение творческой мастерской материалами для нетрадиционного рисования	Картотека «Загадки о спорте»	Выставка совместных поделок «Символы Нового года» Досуг «Новый год» Папка-передвижка «Все о зиме»
Январь	Создание	Сказки по	Пополнение	Внесение	Пополнение	Рекомендации

Б	дидактических игр из нетрадиционных материалов крышечки, камешки, пуговицы, трубочки	возрасту на тему «Зима»; Картинки «Зимние виды спорта»	уголка перевоплощения	картинок с предметами народных промыслов	материалом «Игры на улице»	«Зимний досуг»
Февраль	Внесение картинок по профессиям людей.	Внесение дидактических игр, направленных на культуру речи.	Внесение предметов, материалов, необходимых для экспериментов.	Обновление и пополнение центра художественной литературы.	Пополнение картотеки по игровой деятельности.	Стенгазета «Папа может всё»
Мар т	Пополнение уголка по экспериментированию и исследовательской деятельности.	Наглядное пособие «Мир вокруг нас»	Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин».	Обновление и пополнение художественной литературы.	Создание картотеки хороводных игр.	Досуг «Международный Женский День» Папка-передвижка «Все о весне»
Апрель	Подбор дидактического материала по теме «Весна».	Картотека загадок по ПДД.	Макет светофора	Внесение пособий для ИЗО.	Создание уголка по физическому развитию.	Субботник «Наш детский сад – самый лучший»
Май	Создание и внесение материала по ПДД.	Внесение сюжетных картинок	Карточки «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Заготовки для коллективной аппликации «Наше солнышко лучистое»	Обновление выносного материала для игр на улице.	Итоговое родительское собрание «Стали мы на год взрослее» Консультация «Как провести с ребенком отпуск»
Ию н	Внесение дидактического материала по теме: «Лето»	Внесение песочных наборов разной формы	Карточки безопасности в летний период	Внесение раскрасок на летние темы.	Пополнение выносного материала для игр на улице.	Выставка совместных работ родителей и детей «Здравствуй, лето» Папка-передвижка «Все о лете»
Ию л	Внесение предметов для игры с водой	Создание картотеки с детскими стихами о Лете	Пополнение театрального уголка масками - налобниками на тему «Лето»	Внесение трафаретов для рисования животного и растительного	Внесение мячей для игры на улице.	Консультации «Правила безопасного поведения на природе, водоемах»

				мира.		
Август	Внесение дидактического материала по теме: «Первый урожай».	Внесение пальчиковых игр.	Пополнение сюжетно- ролевых игр «На даче».	Внесение аудиозаписей с детскими песенками о Лете	Пополнение картотеки подвижных игр.	Стенгазета «Наши летние приключения»

Расписание НОД младшей группы

	1 половина дня
Понедельник	09.00-9.15 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 09.25-09.40 ОО «Физическое развитие» Физическая культура
Вторник	09.00-09.15 ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических способностей 09.25-09.40 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка
Среда	09.00-09.15 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка\Аппликация 09.30 - 09.45 Музыкальный досуг 1 раз в месяц 1 неделя месяца 10.45-11.00 ОО «Физическое развитие» ФК активная прогулка
Четверг	09.00 - 9.15 ОО«Развитие речи» Развитие речи 09.25 - 09.45 ОО «Физическое развитие» Физическая культура
Пятница	09.00 - 09.15 ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.25 – 09.40 ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка
	Примечание: НОД–непрерывная образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД-совместная образовательная деятельность

**Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга**

№	Содержание событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
2	День народного единства	4 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
3	День Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели, Воспитанники
4	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели, Воспитанники
5	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели, Воспитанники
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
7	День российской науки	8 февраля	Воспитатели, Воспитанники
8	День Защитника Отечества	23 февраля	Инструктор по ФК, Воспитатели, Родители, Воспитанники
9	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
10	День Победы	9 мая	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
11	Социальная акция «Бессмертный полк» (фото- видео ролик)	Май	Воспитанники, Родители, Сотрудники ДОУ
12	Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы»	Май	Воспитатели, Воспитанники, Родители (законные представители), Сотрудники ДОУ
13	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	20-27 мая	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
14	День России	12 июня	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники

15	День военно – морского флота	30 июля	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
16	День Государственного флага РФ	22 августа	Воспитатели, Воспитанники, Инструктор по ФК
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
17	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, Воспитанники
18	Новый Год (традиции празднования Нового года в России)	21-28 декабря	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Инструктор по ФК, Воспитанники
19	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели, Воспитанники
20	«Широкая Масленица»	11-17 марта	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
21	День славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели, Воспитанники
22	День русского языка	6 июня	Воспитатели, Воспитанники
23	День народных игр и забав	Июль	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
24	День Знаний	1 сентября	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Воспитанники
25	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
26	Международный день дорожной безопасности. Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	Сентябрь	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
27	День чтения книг	6 сентября	Воспитатели, Воспитанники
28	День интернета	30 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
29	Международный день пожилых людей (творческие работы, фото выставки)	1 октября	Воспитатели, Воспитанники

30	День защиты животных	4 октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
31	День Отца в России	3-е воскресенье октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
32	День Матери в России	26 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
33	Международный женский день	8 марта	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Воспитанники
34	Экспозиция – выставка «С любовью для мамы»	Март	Воспитатели, Воспитанники
	Международный день семьи Мама, папа, я – спортивная семья (фотовыставка, тематические занятия)	15 мая	Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники, Родители
35	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
36	Международный день защиты детей	1 июня	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
37	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Воспитатели, Воспитанники
38	Районный Конкурс «Невская карусель»	Март - Апрель	Муз. руководитель, Воспитанники
39	Районный конкурс «Веселые старты»	В течение года	Инструктор по ФК, Воспитанники
40	День светофора	5 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
Познавательное направление воспитания			
41	Экскурсии	В течение года	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
42	Эколята – дошколята – молодые защитники природы	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
43	Акция «Крышечки доброты»	В течение года	Воспитанники, Сотрудники ДОУ
44	Международный день птиц	1 апреля	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель

45	Международный день Земли	22 апреля	Воспитатели, Воспитанники
46	Экспозиция – выставка «Удивительный космос»	Апрель	Воспитатели, Воспитанники
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
47	Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
48	День здоровья	25 октября	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
49	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
50	Всемирный день футбола	10 декабря	Инструктор по ФК, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
52	Зимние олимпийские игры	Январь	Инструктор по ФК, Воспитанники
53	День здоровья	17 января	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
54	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	23 Февраля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Родители
55	Международный день спорта	6 апреля	Инструктор по ФК, воспитанники
56	День здоровья	7 апреля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Муз. руководитель, Воспитатели
57	День физкультурника	12 августа	Инструктор по ФК, воспитанники
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
58	Сюжетно – ролевые игры, направленные на профориентацию	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
59	Весна и труд (выращивание цветов, огород на окошке)	Май, в течение года	Воспитатели, Воспитанники
60	«Маленькие помощники» (фотовыставки)	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
61	День учителя (беседа о профессии)	5 октября	Воспитатели, Воспитанники
62	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
63	Всемирный день писателя(беседа о профессии)	3 марта	Воспитатели, Воспитанники

64	Всемирный День театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель Воспитанники
65	День пожарной охраны(беседа о профессии)	30 апреля	Воспитатели, Воспитанники
66	День ГИБДД(беседа о профессии)	3 июля	Воспитатели, Воспитанники
67	День медицинского работника(беседа о профессии)	16 июня	Воспитатели, Воспитанники
68	День строителя (беседа о профессии, игры)	13 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК Воспитанники
69	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
70	Всемирный день телевидения	21 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
71	День спасателя (беседа о профессии)	27 декабря	Воспитатели, Воспитанники
72	Международный день кино	28 декабря	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
Эстетическое направление воспитания			
73	«Мы по городу гуляем» посещение музеев, театров, зоопарка, городских праздничных мероприятий. (Фото - альбом в группе ВК)	В течение года	Воспитанники, Родители
74	Международный день музыки	1 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
75	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели, Воспитанники, Родители
76	Всемирный день хорового пения	8 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
77	День оперы (просмотр фрагментов опер для детей, беседа на данную тему)	25 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
78	Международный день пианиста (слушание шедевров фортепианной музыки)	8 ноября	Муз. руководитель, Воспитанники
79	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели, Воспитанники
80	Неделя детской книги	март	Воспитатели, Воспитанники
81	Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
82	Международный день танца	29 апреля	Муз. руководитель, Воспитанники
83	День классической музыки (День рождения П.И.Чайковского)	7 мая	Муз. руководитель, Воспитанники

84	День музея	18 мая	Воспитатели, Воспитанники
85	День российского кино	27 августа	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники