

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга
О. А. Головина
Приказ от 30.03.2024 № 78



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)**

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	15
2.3. Формы взаимодействия с родителями	15
3. Организационный раздел	18
3.1 Режим пребывания	18
3.2 Модель организации образовательного процесса	20
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	21
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	21
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	23
4. Приложения	24
Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	27
Календарный план воспитательной работы	28

1.Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 4-5 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения с взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной

организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел

смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации рабочей программы	1 год.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОР ДО 15.3.2.

- * Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- * Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- * Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- * Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- * Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- * Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- * Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- * Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- * Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- * Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- * Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- * Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- * Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- * Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- * Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- * Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- * Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- * Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- * Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- * Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- * Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- * Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- * Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- * Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- * Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- * Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь			
неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	Детский сад, нам очень рад!	- Развивать у детей познавательную мотивацию - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка - Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада	- Выставка детского творчества
3-я 4-я	Осенние дары	- Расширять представления детей об осени - Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. - Расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и ягодах - Формировать навык различать овощи, фрукты, грибы (съедобные - ядовитые) и ягоды, правильно называть их	- Оформление альбомов (ягоды, грибы, фрукты, овощи)
Октябрь			
недел я	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
1-я	Улетают птицы в дальние края	- Дать детям представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени, продолжать знакомить с особенностями поведения птиц осенью - Расширить представления детей о жизни птиц в природных условиях - Обратит внимание на то, как они готовятся к перелету в теплые края - Познакомить детей с понятиями – «перелетные» и «зимующие» птицы	- подборка иллюстраций по теме
2-я 3-я	Вот вон я!	- Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении - Формировать положительную самооценку, образ «Я» развивать представление детей о своем внешнем облике - Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни	- создание папки «Полезное питание»
4-я	Моя дружная семья!	- Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа) - Закреплять знания детьми имен своих родителей - Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий - Воспитывать уважение к труду взрослых	- картотека профессий

Ноябрь			
неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
1-я 2-я	Санкт-Петербург – это мой город!	- Знакомить с Санкт-Петербургом, его названием, основными достопримечательностями - Расширить представления о видах городского транспорта (наземный-подземный) и его назначении - Знакомить с правилами поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте - Закрепить элементарные знания по ПДД	- презентация «Город, в котором живу»
3-я 4-я	Все дети дружат на планете	- Формировать понятия «друг», «дружба» - Воспитывать положительные взаимоотношения, побуждая к добрым поступкам - Развивать умение сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим - Формировать навыки взаимопомощи.	- коллаж «Мы – дружные ребята»
Декабрь			
1-я 2-я	Белоснежная зима	- Расширить представления детей о характерных признаках зимы, формировать навык находить эти признаки самостоятельно - Подвести детей к умению анализировать, сравнивать, делать выводы - Развивать способность к наблюдению - Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы	- выставка детского творчества
3-я	Звери и птицы зимой	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных в зимний период - Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать). - Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, оставшихся зимой в лесу и городе	изготовление кормушек для птиц (совместное творчество с родителями)
4-я 5-я	Что такое Новый год?	- Формировать представление о «празднике» - Новый год - Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника - Тематические беседы с детьми о новогоднем празднике	- новогодний утренник

		- Вызвать у детей желание готовиться к празднику - Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	
ЯНВАРЬ			
2-я 3-я	Зимние забавы	- Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы - Знакомить с зимними видами спорта - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой	- выставка детского творчества
4-я	Зимние чудеса	- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом - Закреплять знания о свойствах снега и льда - Активизировать наблюдательную деятельность	- эксперименты вода/снег/лед
ФЕВРАЛЬ			
1-я 2-я	Волшебница – сказка!	- Формировать целостную картину мира по средствам художественного слова - чтение сказок - Развивать познавательный интерес и психические процессы – внимание - Формировать навык слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, развивать умение обыгрывать отдельные эпизоды – принимать на себя роль героя, оценивать его поступки и правильно воспринимать содержание произведения в целом, сопереживать героям произведения	- инсценировка сказки (в соответствии с планом)
3-я 4-я	Маленькие защитники	- Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России - Воспитывать чувство уважения к профессии военного - Формирование первичных представлений о Российской армии, защитниках Родины - Осуществлять патриотическое воспитание - Гендерное воспитание – побуждать мальчиков хотеть защищать, быть смелыми, сильными	- картотека «Военные профессии»
МАРТ			
1-я	Мама и весна	- Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями, дать понятие «ранняя весна», «первоцвет», «капель» - Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке - Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках. Расширять гендерные представления	- утренник «Моя мама – лучшая на свете!»
	Народные традиции	- Расширять представление о народных традициях	- презентация

2-я 3-я	Народная игрушка	- Продолжать знакомить с устным народным творчеством - Познакомить детей с игрушками народных промыслов - Помочь детям выявить свойства предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения - Воспитывать бережное отношение к вещам	«Народные промыслы»
4-я	Волшебный мир книги	- Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и в самостоятельной деятельности - Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет ознакомления с разными литературными жанрами - Воспитывать аккуратное обращение с книгой.	- выставка «Мы читаем»
АПРЕЛЬ			
1-я 2-я	Растения и животные весной	- Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной - Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы - Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухода за растениями - Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада	- огород на подоконнике
3-я 4-я	Весенние деньки	- Расширять представления детей о весне - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы – причинно-следственные связи - Вести сезонными наблюдения - Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде	- презентация «Весенний калейдоскоп»

МАЙ

1-я	Славный праздник – День Победы!	- Дать детям знания о героическом прошлом города, Родины - Познакомить с праздником Победы - 9 Мая - Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	- коллективная работа (смешанная техника) «Салют в городе»
2-я	Мой друг и помощник – светофор!	- Закрепить знания детей о сигналах светофора, сенсорных эталонов (цвет, форма) - Обогащать словарь детей, развивать монологическую и диалогическую речь (ответы на вопросы воспитателя) - Актуализировать знания детей о ПДД	- презентация «Красный, желтый, зеленый»
3-я	Мы в славном городе живем!	- Воспитывать любовь к своему родному городу, дать первоначальные знания о дне рождения родного города	- коллективная работа (смешанная техника) «Салют в городе»
4-я	Здравствуй лето!	- Формировать навык вести наблюдение за цветами на клумбе, за травой, закрепить понятия «насекомые» - Воспитывать бережное отношение к природе - Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. - Формировать представление о безопасном поведении	- фотоальбом «Здравствуй лето!»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Начало года: «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год», «Особенности детей 4-5 лет»	Родительское собрание, консультация, беседа.	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по

			вопросам развития ребёнка.
Октябрь	«Осенняя выставка», «Как беречь здоровье».	Конкурс поделок из природных материалов, консультация.	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Информировать родителей о важности данного вопроса.
Ноябрь	«Правила дорожного движения»	Консультация для родителей о безопасности детей на дороге.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
Декабрь	«Безопасное поведение зимой», «Скоро Новый год».	Новогодний праздник, выставка поделок к Новому году.	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь	«Польза чтения»	Консультация для родителей о пользе чтения для детей.	Привлечение родителей и детей к активному чтению.
Февраль	«Защитники Отечества»	Спортивный досуг, фото- коллаж.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии (защитникам Отечества)
Март	«8 Марта- праздник весны»	Весенний праздник, выставка поделок	Включение родителей в совместную деятельность. Развитие эмоционально- насыщенного

			взаимодействия родителей, детей.
--	--	--	-------------------------------------

Апрель	«Безопасность весной»	Консультация для родителей	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в весеннее время.
Май	«Ничто не забыто, никто не забыт». Конец года: «Вот и стали мы на год взрослей».	Организация выставки, информационные файлы, консультация, родительское собрание.	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.
Июнь	«Безопасное лето»	Консультация для родителей	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в летнее время
Июль	«День семьи, любви и верности»	Семейный фотоколлаж	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, прививать семейные ценности.
Август	«Осторожно! Ядовитые растения»	Консультация для родителей	Ознакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями, воспитывать чувство ответственности к своему здоровью и здоровью детей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим пребывания детей в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	4- 5 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ –8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ –8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ –8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ –9 ⁰⁰
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9 ⁰⁰ –9 ²⁰
	9 ³⁰ –9 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	9 ²⁰ –9 ³⁰
	9 ⁵⁰ –10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ –10 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ¹⁵ –11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 ⁵⁰ –12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ –12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ –15 ¹⁰
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ –15 ²⁵
Подготовка к полднику. Полдник	15 ²⁵ –15 ⁵⁰
Игры, самостоятельная /совместная деятельность детей и педагога	15 ⁵⁰ –16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ –18 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	18 ⁰⁰ –19 ⁰⁰

Режим пребывания детей на теплый период года

<i>Режимные моменты (4- 5 лет)</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.20 -9.00
Взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки (КГН), оздоровительные мероприятия (по графику)	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения), обед, оздоровительные мероприятия	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны)	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, обширное умывание, дорожка здоровья)	15.00 – 15.15
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

		изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

Продолжительность одной формы НОД, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД
не более 20 минут	не более 40 минут	-	не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. и Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015; Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ТЦ "Учитель". Верaksa Н.Е. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2017.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015; Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа,

	Соломенникова О. А., «Мозаика синтез», 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям. Книжки для чтения; Развитие речи в детском саду. (4-5 лет), Гербова В. В., «Мозаика синтез», 2016
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Комарова Т. С., «Мозаика-синтез», 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2009. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2011. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - КАРАПУЗ, 2009.
Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
социальная сеть «вконтакте»; система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Whatsapp, Telegram, Сферум видеосвязь skype, zoom	презентация видеоролик фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ аудиофайлы текстовые сообщения	фотоотчет акция флэшмоб фотовыставка

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2024-2025 учебный год

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Организация уголка познавательного развития, внесение необходимых материалов.	Внесение фотографий «Как я провел лето» Создание коллажа	Макет «Осень» «Осенний лес»	Внесение бросового и природного материала для творчества.	Пополнение физкультурного уголка.	Создание альбома «Наше лето»
Октябрь	Гербарий из листьев, плодов и семян различных деревьев. Внесение природного материала.	Внесение дидактического материала для составления рассказов по картинке.	Обучающий плакат (подготовка зверей к зиме)	Наглядно-дидактический материал «Осенний город»	Внесение игрового материала «Кто быстрее?»	Выставка осенних поделок.
Ноябрь	Внесение наглядно-дидактического материала «Город на Неве».	Картотека «Пословицы и поговорки»	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры.	Внесение книг со сказками А.С. Пушкина.	Обновление выносного материала для подвижных игр на улице.	Консультация для родителей «Осень».
Декабрь	Внесение наглядно-дидактического материала «Зимние виды спорта»	Мнемотаблицы	Пополнение театрализованного уголка новыми героями и персонажами сказок.	Внесение материала и оборудования для нетрадиционного рисования.	Обновление выносного материала на улицу в холодный период	Украшение группы к празднику. Выставка новогодних поделок.
Январь	Внесение математических, дидактических игр.	Азбука в картинках.	Пополнение для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты».	Внесение схем поэтапного рисования.	Картотека «Физкультурные минутки».	Консультация для родителей «Польза чтения».

Февраль	Внесение дидактического материала «Защитники»	Картотека чистоговорок	Внесение кукол из картона (бумажных) с набором одежды.	Внесение шаблонов и трафаретов для рисования	Внесение пособий для дыхательной гимнастики.	Конкурс рисунков «Богатырь»
Март	Создание книги «Такая разная ткань»	Внесение наглядно-дидактического материала «Первые цветы»	Пополнение сюжетно-ролевой игры «Аптека»	Пополнение наглядно-дидактического материала по теме «Народные промыслы».	Пополнение картотеки гимнастики для глаз.	Выставка весенних поделок.
Апрель	Макет планеты и глобус.	Создание коллажа «Говорят дети»	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе»	Пополнение материалов самостоятельной художественной деятельности	Картотека игр для развития ориентировки и в пространстве, ловкости	Консультация для родителей «Безопасность весной»
Май	Посадка и наблюдения за развитием рассады цветов.	Картотека букв	Создание макета «День Победы» / «9 Мая»	Подбор материала для рисования на прогулке (мелки, трафареты).	Пополнение и внесение атрибутов к играм на улице в теплое время года.	Озеленение и благоустройство участка / клумбы.
Июнь	Внесение наглядно-дидактического материала «садовые цветы».	Внесение дидактического материала для самостоятельного составления рассказа по картинке «Лето»	Создание коллажа ко дню защиты детей.	Внесение набора раскрасок на тему «Лето».	Внесение атрибутов для активных подвижных игр на воздухе	Консультация для родителей «Безопасность летом»
Июль	Внесение наглядно-	Картотека загадок	Внесение лепбук к	Внесение материала для	Внесение картотеки для	Папка-передвижка

	дидактического материала «Насекомые»		празднику «День семьи, любви и верности.	самостоятельного создания аппликаций	пальчиковой гимнастики	«День семьи, любви и верности»
Август	Внесение наглядно- дидактического материала «Грибы» /«Ягоды »	Картотека съедобных и несъедобных грибов, ягод.	Создание макета «Лесная полянка»	Внесение набора раскрасок Грибы / Ягоды.	Картотека подвижных игр.	Консультация для родителей «Ядовитые растения»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ПОНЕДЕЛЬНИК:

МУЗЫКА 9:00-9:20

РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:30-9:50

ВТОРНИК:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

9:00-9:20

РИСОВАНИЕ 9:30-9:50

СРЕДА:

ФЭМП 9:00-9:20

ЧЕТВЕРГ:

МУЗЫКА 9:00-9:20

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9:30-9:50

ПЯТНИЦА:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

9:00-9:20

ОЗНАКОМЛЕНИЕ с

ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9:30-9:50

**Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга**

№	Содержание событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
2	День народного единства	4 ноября	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
3	День Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели, Воспитанники
4	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели, Воспитанники
5	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели, Воспитанники
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Воспитанники
7	День российской науки	8 февраля	Воспитатели, Воспитанники
8	День Защитника Отечества	23 февраля	Инструктор по ФК, Воспитатели, Родители, Воспитанники
9	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
10	День Победы	9 мая	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Воспитанники
11	Социальная акция «Бессмертный полк» (фото-видео ролик)	Май	Воспитанники, Родители, Сотрудники ДОУ
12	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	Май	Воспитатели, Воспитанники, Родители (законные представители), Сотрудники ДОУ
13	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	20-27 мая	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
14	День России	12 июня	Воспитатели, Воспитанники Инструктор по ФК, Муз. руководитель

15	День военно – морского флота	30 июля	Воспитатели, Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, Воспитанники
16	День Государственного флага РФ	22 августа	Воспитатели, Воспитанники, Инструктор по ФК
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
17	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, Воспитанники
18	Новый Год (традиции празднования Нового года в России)	21-28 декабря	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Родители, Инструктор по ФК, Воспитанники
19	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели, Воспитанники
20	«Широкая Масленица»	11-17 марта	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
21	День славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели, Воспитанники
22	День русского языка	6 июня	Воспитатели, Воспитанники
23	День народных игр и забав	Июль	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
24	День Знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Воспитанники
25	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
26	Международный день дорожной безопасности. Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	Сентябрь	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
27	День чтения книг	6 сентября	Воспитатели, Воспитанники
28	День интернета	30 сентября	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель, Инструктор по ФК
29	Международный день пожилых людей (творческие работы, фото выставки)	1 октября	Воспитатели, Воспитанники

30	День защиты животных	4 октября	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
31	День Отца в России	3-е воскресенье октября	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
32	День Матери в России	26 ноября	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
33	Международный женский день	8 марта	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Родители, Воспитанники
34	Экспозиция – выставка «С любовью для мамы»	Март	Воспитатели, Воспитанники
	Международный день семьи Мама, папа, я – спортивная семья (фотовыставка, тематические занятия)	15 мая	Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники, Родители
35	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
36	Международный день защиты детей	1 июня	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
37	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Воспитатели, Воспитанники
38	Районный Конкурс «Невская карусель»	Март - Апрель	Музыкальный руководитель, Воспитанники
39	Районный конкурс «Веселые старты»	В течение года	Инструктор по ФК, Воспитанники
40	День светофора	5 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
41	Экскурсии	В течение года	Воспитатели, Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, Воспитанники
42	Эколята – дошколята – молодые защитники природы	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
43	Акция «Крышечки доброты»	В течение года	Воспитанники, Сотрудники ДОУ
44	Международный день птиц	1 апреля	Воспитатели, Воспитанники, Музыкальный руководитель

45	Международный день Земли	22 апреля	Воспитатели, Воспитанники
46	Экспозиция – выставка «Удивительный космос»	Апрель	Воспитатели, Воспитанники
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
47	Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
48	День здоровья	25 октября	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Музыкальный руководитель
49	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
50	Всемирный день футбола	10 декабря	Инструктор по ФК, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Музыкальный руководитель
52	Зимние олимпийские игры	Январь	Инструктор по ФК, Воспитанники
53	День здоровья	17 января	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Музыкальный руководитель
54	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	23 Февраля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Родители
55	Международный день спорта	6 апреля	Инструктор по ФК, воспитанники
56	День здоровья	7 апреля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Муз. руководитель, Воспитатели
57	День физкультурника	12 августа	Инструктор по ФК, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
58	Сюжетно – ролевые игры, направленные на профориентацию	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
59	Весна и труд (выращивание цветов, огород на окошке)	Май, в течение года	Воспитатели, Воспитанники
60	«Маленькие помощники» (фотовыставки)	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
61	День учителя (беседа о профессии)	5 октября	Воспитатели, Воспитанники
62	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники

63	Всемирный день писателя (беседа о профессии)	3 марта	Воспитатели, Воспитанники
64	Всемирный День театра	27 марта	Воспитатели, Музыкальный руководитель Воспитанники
65	День пожарной охраны (беседа о профессии)	30 апреля	Воспитатели, Воспитанники
66	День ГИБДД (беседа о профессии)	3 июля	Воспитатели, Воспитанники
67	День медицинского работника (беседа о профессии)	16 июня	Воспитатели, Воспитанники
68	День строителя (беседа о профессии, игры)	13 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК Воспитанники
69	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
70	Всемирный день телевидения	21 ноября	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитанники
71	День спасателя (беседа о профессии)	27 декабря	Воспитатели, Воспитанники
72	Международный день кино	28 декабря	Воспитатели, Воспитанники, Музыкальный руководитель
Эстетическое направление воспитания			
73	«Мы по городу гуляем» посещение музеев, театров, зоопарка, городских праздничных мероприятий. (Фото - альбом в группе ВК)	В течение года	Воспитанники, Родители
74	Международный день музыки	1 октября	Музыкальный руководитель, Воспитанники
75	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели, Воспитанники, Родители
76	Всемирный день хорового пения	8 октября	Музыкальный руководитель, Воспитанники
77	День оперы (просмотр фрагментов опер для детей, беседа на данную тему)	25 октября	Музыкальный руководитель, Воспитанники
78	Международный день пианиста (слушание шедевров фортепианной музыки)	8 ноября	Музыкальный руководитель, Воспитанники
79	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели, Воспитанники
80	Неделя детской книги	март	Воспитатели, Воспитанники
81	Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитанники

82	Международный день танца	29 апреля	Музыкальный руководитель, Воспитанники
83	День классической музыки (День рождения П. И. Чайковского)	7 мая	Музыкальный руководитель, Воспитанники
84	День музея	18 мая	Воспитатели, Воспитанники
85	День российского кино	27 августа	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Воспитанники