

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Невского района Санкт-Петербурга
О. А. Головина
Приказ от 30.08.2024 № 78



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6- 7 ЛЕТ)**

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	19
2.3. Формы взаимодействия с родителями	19
3. Организационный раздел	21
3.1 Режим пребывания	21
3.2 Модель организации образовательного процесса	23
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	24
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	24
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	26
4. Приложения	27
Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	29
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год	30

1. Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель - Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 6-7 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

	до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации рабочей программы	1 год

**Целевые ориентиры освоения
воспитанниками группы**

образовательной программы ФОП ДО

- ✓ У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
- ✓ Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ✓ Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09 – День знаний	День знаний.	✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам;
	08.09 – Международный день распространения грамотности	Скоро в школу	✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.;
	15.09 – Российский день леса	Лес	✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе;
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом	✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса;
			✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.
			✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам ,увлечениям;
			✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе;
			✓ формировать дружеские отношения и представления о группе;
			✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»;
			✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми;
			✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга.
			✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму;
			✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь;
			✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ.

Октябрь	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	✓ формировать у детей элементарные экологические представления; ✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд); ✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи; ✓ систематизировать знания о диких животных; ✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
	15.10.23 – День собирания осенних листьев	Разнообразие растительного мира России	✓ закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; ✓ дать представления о пользе природных витаминов; ✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.
	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	От зернышка до хлебушка	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
		Такие разные профессии	✓ формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	✓ закрепить знания детей о государственной символике; ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; ✓ формировать начало гражданственности.

Ноябрь		Полезные ископаемые России	✓ дать представление о полезных ископаемых и об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам; ✓ знакомить с многообразием камней и минералов.
	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья	✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства; ✓ обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; ✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ✓ продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии.
	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери	✓ способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи; ✓ расширить представления детей о родственных связях; ✓ закрепить знание домашнего адреса; ✓ закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	30.11 – Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ	Домашние животные	✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Декабрь	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины	✓ расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; ✓ увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; ✓ воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.	✓ продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); ✓ вспомнить символику России (флаг, герб); ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; ✓ формировать начала гражданственности.
	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции мира	✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах;

	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	✓ вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира; сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран, желание узнать о сходствах и различиях братьев Деда Мороза, об их именах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
Январь	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история	✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; ✓ обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта	✓ сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры; ✓ познакомить детей с зимними видами спорта; ✓ развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; ✓ воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград	✓ расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; ✓ воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.
	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте	✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Февраль	08.02 – День русской науки	Великие ученые и их изобретения	✓ уточнить и систематизировать знания детей о науке, о профессиях ученых; ✓ познакомить с разными науками, показать их значимость в жизни человека; ✓ познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.

	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)	✓ приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; ✓ формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре; ✓ формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам; ✓ продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; ✓ развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стиливые особенности цвета, присущие русским росписям.
	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	02.03.25 – Масленица	Народная культура и обычаи	✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными праздниками.
<i>Март</i>	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; ✓ учить проявлять заботу о женщинах; ✓ воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
		Путешествие на Северный и Южный полюсы	✓ дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли; ✓ продолжать знакомить с природным и животным миром Арктики и Антарктики; ✓ знакомить с народами Арктики, их условиями жизни; ✓ дать представление о профессиях людей, работающих за полярным кругом.
	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр	✓ расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии; ✓ развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности; ✓ совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность; ✓ воспитывать основы театральной культуры; ✓ развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Апрель	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; ✓ углублять представления о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье; ✓ обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.
	12.04 - День космонавтики	Космические просторы	✓ закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ расширять знания детей о Дне космонавтики.
	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха	Природа проснулась – весне улыбнулась	✓ учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; ✓ развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой	✓ систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде; ✓ закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); ✓ воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.
	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ обучить правилам поведения в случае пожара; ✓ объяснить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.

<i>Май</i>	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день	✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	18.05 - Международный день музеев в России.	Неделя музея	✓ формировать представления детей о разных видах музеев, познакомить с разными видами музеев, правилами поведения в музеях.
	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу	✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика; ✓ формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе; ✓ дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.
		До свидания, детский сад!	✓ организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; ✓ формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: ✓ "Социально-коммуникативное развитие", ✓ "Познавательное развитие", ✓ "Речевое развитие", ✓ "Художественно-эстетическое развитие", ✓ "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024	"Планы на учебный год"	Родительское собрание	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь 2024	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Субботник	Консультация Уборка на территории детского сада.	Привлечение родителей к совместной трудовой деятельности.
Ноябрь 2024	"Осень золотая"	Выставка поделок "Осень". Консультация "Профилактика гриппа и ОРВИ"	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Декабрь 2024	«Здравствуй, зимушка, Зима!»	Консультация, выставка поделок к Новому году. Помощь родителей в украшении группового помещения. Подготовка к новогоднему утреннику.	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь 2025	"Безопасное поведение на улице зимой"	Консультация "Осторожно, лед!". Лэпбук «Зима».	Ознакомление родителей с основными факторами опасности на льду.
Февраль 2025	День Защитника Отечества	Стенгазета «Настоящие мужчины».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
Март 2025	«Весна - время праздников и волшебства».	Весенние подделки. Утренник 8 марта. Традиционные групповые посиделки «Эх, масленица!»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
Апрель 2025	«Мы выходим на субботник»	Выставка детских рисунков на тему «День космонавтики». Организация субботника, высадка рассады на клумбы.	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.
Май 2025	«День Победы», «Мои родные защищали Родину», «Вот и стали мы на год взрослей» «Выпускной вечер, до свидания сад»	Организация выставки «День победы», информационные файлы, досуг 9 мая, итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе», Фото вернисаж. Выпускной вечер.	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Июнь 2025	«От цветочка до кусточка».	Совместные посадки, создание клумб	Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность.
Июль 2025	«Закаливание ребенка в летний период», «Одежда ребенка летом»	Консультация, оформление информационного стенда.	Предоставить родителям информацию о пользе летнего закаливания.
Август 2025	«А у нас во дворе» «Наш огород»	Совместные спортивные игры. Экскурсия на огород детского сада.	Укреплять дружеские отношения семей воспитанников.

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ –8 ¹⁰

Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ –8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ –8 ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁰ –9 ⁰⁰
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9 ⁰⁰ –9 ³⁰
	9 ⁴⁰ –10 ¹⁰
	10 ²⁰ –10 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	9 ³⁰ –9 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ¹⁰ –10 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁵⁰ –12 ²⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ²⁰ –12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ –12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ –15 ²⁰
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 ²⁰ –15 ³⁰
Подготовка к полднику. Полдник	15 ³⁰ –15 ⁴⁵
Игры, самостоятельная /совместная деятельность детей и педагога	15 ⁴⁵ –16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁴⁰ –18 ²⁰
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	18 ²⁰ –19 ⁰⁰

<i>Режимные моменты (6- 7 лет)</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (КГН), трудовые поручения, завтрак	8.20 – 9.00

Оздоровительные мероприятия (по графику)	
Взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа), Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки (КГН), Оздоровительные мероприятия (по графику)	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (КГН, дежурство), обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья, обширное умывание)	15.00 – 15.15
Игры, досуги, кружки, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.15-15.40
Подготовка к полднику (КГН, дежурство), полдник	15.45 – 16.10
Игры, досуги, кружки, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	16.10-16.50
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19.00

Режим пребывания детей в группе на теплый период года (июнь-август)

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятель ная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальн ы й маршрут развития ребенка
--	--	--	--

Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровьесберегающие технологии.	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.
--	--	--	--

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 ч 30 мин	Не более 30 мин	3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.:Мозаика-Синтез, 2007 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт, СПб, 2002 г. Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика-синтез. 2007г

Познавательное развитие	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2002 Детское экспериментирование, И.Э. КуликовскаяМ: Педагогическое общество России, 2005 Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.:Акцидент, 2000 Добро пожаловать в экологию) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006 Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Гербова В. В., 2014. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ,1996.; Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Природа и художник. Т.А.Копцева программа М., 2006г Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 г. Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007 Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003

Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
Социальная сеть «вконтакте»; система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Whatsapp, Telegram, Сферум видеосвязь skype, zoom	презентация видеоролик фотоматериалы подробным с описанием выполнения творческих работ аудиофайлы текстовые сообщения	фотоотчет акция флэшмоб фотовыставка

Приложение

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Пополнение центра экспериментирования природными материалами	Демонстрационный материал "Осень"	Создание стенгазеты "Что я делал летом"	Внесение альбомов с алгоритмами рисования фруктов и овощей	Подушечки с солью для правильной осанки	Родительское собрание "Планы на учебный год"
Октябрь	Игра "Учим время"	Настольно-печатная игра "Назови, кто это?"	Создание ширмы для настольного театра	Изготовление масок	Игра "Моталочка"	Консультация "Возрастные особенности детей 6-7 лет"
Ноябрь	Внесение разных трафаретов на разные темы.	Создание мнемотаблицы "Осень".	Создание буктрейлера по книге, выбранной детьми	Внесение схем для оригами	Картотека подвижных игр на прогулке	Выставка поделок "Осень", консультация "Профилактика гриппа и ОРВИ"
Декабрь	Игра из Тико конструктора "Тико домики", новые схемы.	Сюжетные картинки "Что за чем?"	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Театр"	Внесение нового пальчикового тетара.	Комплексы дыхательной гимнастики.	Оформление группы к Новому году, выставка новогодних поделок
Январь	Внесение магнитной азбуки "Буквы и цифры"	Игра "Угадай кто?"	Создание макета "Зимний лес"	Таблица (палитра) смешивания цветов	Картотека малоподвижных игр	Консультация "Безопасность на льду"
Февраль	Плакат "Как устроено тело человека?"	Азбука в картинках	Пополнение атрибутов для с/р игры "Салон красоты"	Пополнение центра ХЭР бросовыми материалами (пайетки, бусины)	Картотека игр на улице зимой	Памятка для родителей: "Ребенок и компьютер: за и против"
Март	Внесение энциклопедий	Картотека пальчиковых игр	Создание разрезных	Внесение книги со схемами по лепке	Альбом "Я люблю"	Привлечение родителей к

	"Животные наших лесов"		картинок к празднику 8 марта		спорт"	подготовке рассады
Апрель	Дневник наблюдений за ростом семян	Внесение тренажера для развития дыхания(перышки, трубочки)	Создание комиксов "Весенние истории"	Пополнение центра ХЭР трафаретами по лексическим темам	Внесение раскрасок по теме "Здоровый образ жизни, спорт"	Субботник, высадка рассады на клумбы
Май	Внесение коллекции "Насекомые"	Картотека загадок по возрасту детей	Создание коллажа ко Дню Победы	Пополнение центра ХЭР средствами для рисования (печати)	Обновление выносного материала для подвижных игр на улице	Подготовка к выпускному балу
Июнь	Внесение картотеки «Орудия труда. Инструменты»	Внесение мнемотаблицы для разучивания стихотворения «Лето»	Создание плаката «Как я помогаю в огороде»	Изготовление соленого теста и внесение в центр ХЭР	Картотека олимпийских игр	Создание клумб и посадка семян
Июль	Внесение плаката «Мой мир»	Сюжетные картинки «Летние забавы»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Огородник»	Внесение кинетического песка в зону ХЭР	Картотека подвижных игр в летний период	Консультация, оформление информационного стенда
Август	Внесение папки - передвижки «Детские болезни»	Картотека дидактических игр на развитие речи	Фотоальбом «До свидания, детский сад»	Внесение театра Бибабо	Пополнение центра физического развития (моталочки)	Совместные спортивные игры. Экскурсия на огород детского сада.

Образовательная деятельность подготовительной группы



Понедельник

1. Развитие речи
2. Рисование
3. Музыка

Вторник

1. Математические представления
2. Окружающий мир/Природа
3. Физическая культура

Среда

1. Грамота
(подготовка к обучению грамоте)
2. Приобщение к искусству
3. Активная прогулка
(спортивные упражнения, подвижные игры)

Четверг

1. Ребенок в обществе
2. Лепка/Аппликация
3. Музыка

Пятница

1. Математические представления
2. Чтение художественной литературы
3. Физическая культура

*Продолжительность образовательной деятельности 30 мин. с перерывом не менее 10 мин., общее количество – 15. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки. Ежедневно проводятся: чтение художественной литературы 25-30 мин., ситуативные беседы, индивидуальные беседы, прогулки, игры и самостоятельная деятельность в центрах развития группы, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения (по плану инструктора по ФК) и гигиенические процедуры.

*Во всех видах деятельности и режимных моментах прослеживается интеграция образовательных областей. Образовательная деятельность носит непрерывный характер и осуществляется в режимных моментах.

№ п/п	Содержание событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
2	День народного единства	4 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
3	День Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели, Воспитанники
4	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели, Воспитанники
5	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели, Воспитанники
6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
7	День российской науки	8 февраля	Воспитатели, Воспитанники
8	День Защитника Отечества	23 февраля	Инструктор по ФК, Воспитатели, Родители, Воспитанники
9	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
10	День Победы	9 мая	Муз. руководитель, Воспитатели, Воспитанники
11	Социальная акция «Бессмертный полк» (фото-видео ролик)	Май	Воспитанники, Родители, Сотрудники ДОУ
12	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	Май	Воспитатели, Воспитанники, Родители (законные представители), Сотрудники ДОУ
13	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	20-27 мая	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
14	День России	12 июня	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
15	День военно – морского флота	30 июля	Воспитатели, Инструктор по ФК,

			Муз. руководитель, Воспитанники
16	День Государственного флага РФ	22 августа	Воспитатели, Воспитанники, Инструктор по ФК
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
17	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, Воспитанники
18	Новый Год (традиции празднования Нового года в России)	21-28 декабря	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Инструктор по ФК, Воспитанники
19	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели, Воспитанники
20	«Широкая Масленица»	11-17 марта	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
21	День славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели, Воспитанники
22	День русского языка	6 июня	Воспитатели, Воспитанники
23	День народных игр и забав	Июль	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
24	День Знаний	1 сентября	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели Воспитанники
25	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
26	Международный день дорожной безопасности. Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	Сентябрь	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
27	День чтения книг	6 сентября	Воспитатели, Воспитанники
28	День интернета	30 сентября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
29	Международный день пожилых людей (творческие работы, фото выставки)	1 октября	Воспитатели, Воспитанники
30	День защиты животных	4 октября	Воспитатели, Муз. руководитель,

			Инструктор по ФК, Воспитанники
31	День Отца в России	3-е воскресенье октября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
32	День Матери в России	26 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
33	Международный женский день	8 марта	Муз. руководитель, Воспитатели, Родители, Воспитанники
34	Экспозиция – выставка «С любовью для мамы»	Март	Воспитатели, Воспитанники
	Международный день семьи Мама, папа, я – спортивная семья (фотовыставка, тематические занятия)	15 мая	Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники, Родители
35	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитанники
36	Международный день защиты детей	1 июня	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели, Воспитанники
37	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Воспитатели, Воспитанники
38	Районный Конкурс «Невская карусель»	Март - Апрель	Муз. руководитель, Воспитанники
39	Районный конкурс «Веселые старты»	В течение года	Инструктор по ФК, Воспитанники
40	День светофора	5 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК, Воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
41	Экскурсии	В течение года	Воспитатели, Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитанники
42	Эколята – дошколята – молодые защитники природы	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
43	Акция «Крышечки доброты»	В течение года	Воспитанники, Сотрудники ДОУ
44	Международный день птиц	1 апреля	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
45	Международный день Земли	22 апреля	Воспитатели, Воспитанники

46	Экспозиция – выставка «Удивительный космос»	Апрель	Воспитатели, Воспитанники
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
47	Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
48	День здоровья	25 октября	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
49	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитанники
50	Всемирный день футбола	10 декабря	Инструктор по ФК, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
52	Зимние олимпийские игры	Январь	Инструктор по ФК, Воспитанники
53	День здоровья	17 января	Инструктор по ФК, Воспитанники. Воспитатели, Муз. руководитель
54	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	23 Февраля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Родители
55	Международный день спорта	6 апреля	Инструктор по ФК, воспитанники
56	День здоровья	7 апреля	Инструктор по ФК, Воспитанники, Муз. руководитель, Воспитатели
57	День физкультурника	12 августа	Инструктор по ФК, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
58	Сюжетно – ролевые игры, направленные на профориентацию	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
59	Весна и труд (выращивание цветов, огород на окошке)	Май, в течение года	Воспитатели, Воспитанники
60	«Маленькие помощники» (фотовыставки)	В течение года	Воспитатели, Воспитанники
61	День учителя (беседа о профессии)	5 октября	Воспитатели, Воспитанники
62	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
63	Всемирный день писателя (беседа о профессии)	3 марта	Воспитатели, Воспитанники
64	Всемирный День театра	27 марта	Воспитатели,

			Муз. руководитель Воспитанники
65	День пожарной охраны (беседа о профессии)	30 апреля	Воспитатели, Воспитанники
66	День ГИБДД (беседа о профессии)	3 июля	Воспитатели, Воспитанники
67	День медицинского работника (беседа о профессии)	16 июня	Воспитатели, Воспитанники
68	День строителя (беседа о профессии, игры)	13 августа	Воспитатели, Инструктор по ФК Воспитанники
69	День полиции (беседа о профессии)	10 ноября	Воспитатели, Воспитанники
70	Всемирный день телевидения	21 ноября	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
71	День спасателя (беседа о профессии)	27 декабря	Воспитатели, Воспитанники
72	Международный день кино	28 декабря	Воспитатели, Воспитанники, Муз. руководитель
Эстетическое направление воспитания			
73	«Мы по городу гуляем» посещение музеев, театров, зоопарка, городских праздничных мероприятий. (Фото - альбом в группе ВК)	В течение года	Воспитанники, Родители
74	Международный день музыки	1 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
75	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели, Воспитанники, Родители
76	Всемирный день хорового пения	8 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
77	День оперы (просмотр фрагментов опер для детей, беседа на данную тему)	25 октября	Муз. руководитель, Воспитанники
78	Международный день пианиста (слушание шедевров фортепианной музыки)	8 ноября	Музыкальный руководитель, Воспитанники
79	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели, Воспитанники
80	Неделя детской книги	март	Воспитатели, Воспитанники
81	Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники
82	Международный день танца	29 апреля	Муз. руководитель, Воспитанники
83	День классической музыки (День рождения П. И.	7 мая	Муз. руководитель, Воспитанники

	Чайковского)		
84	День музея	18 мая	Воспитатели, Воспитанники
85	День российского кино	27 августа	Воспитатели, Муз. руководитель, Воспитанники