

Принято:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 67  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 13.02.2026 г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим ГБДОУ детский сад № 67  
Невского района Санкт-Петербурга  
С. А. Головина  
приказ № 13 от 12.02.2026г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации работы по оказанию психолого- педагогической помощи обучающимся**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 67 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт- Петербург, 2026

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Действие Положения распространяется на организацию работы: по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности

в освоении образовательных программ дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании);

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профессиональный стандарт педагога-психолога);

приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

ДОУ - государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, находящиеся в ведении Комитета и администраций районов Санкт-Петербурга;

ГОУ - государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, находящиеся в ведении Комитета по образованию (далее - Комитет) и администраций районов Санкт-Петербурга;

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы, - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования;

психолого-педагогическая помощь - система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Закона об образовании, профессиональным стандартом педагога-психолога;

психолого-педагогическое сопровождение деятельности - система профессиональной психолога или педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

педагог-психолог - специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

Региональный центр ППМСП - государственное бюджетное учреждение

Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

Центры ППМСП - государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в ГБДОУ, на районном уровне и региональном уровне.

На уровне ДОУ, психолого-педагогическая помощь оказывается педагогами-психологами ГБДОУ.

Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ.

На районном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) Центров ППМСП.

Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся ДОУ, проживающим на территории района Санкт-Петербурга, по местонахождению Центра ППМСП, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

На региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) Регионального центра ППМСП.

Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории Санкт-Петербурга, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

1.6. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

нормотипичные дети;

дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

обучающиеся с инвалидностью;

обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

дети ветеранов боевых действий;

дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

1.7. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.8. Психолого-педагогическая помощь в Санкт-Петербурге оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.9. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень оказания психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5 настоящего Положения.

1.10. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.11. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

на уважительное и гуманное отношение;

конфиденциальность;

получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на уровне ДООУ, ГОУ, ПОО, районном уровне и региональном уровне.

На уровне ДООУ, психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами ГБДОУ обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ, и педагогическим работникам ГБДОУ.

На районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности ДООУ, расположенных на территории района Санкт-Петербурга, на региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности Центров ППМСП.

1.13. Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется Комитетом и администрациями районов Санкт-Петербурга в соответствии с полномочиями, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 № 1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга» соответственно.

1.14. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным ЦППМС во взаимодействии с главным внештатным педагогом-психологом Санкт-Петербурга.

1.15. Методическое обеспечение деятельности психологов, педагогов-психологов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающими психолого-педагогическую помощь.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.**

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами социализации, психолого-педагогической бесплатной помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

содействие позитивной социализации обучающихся;

психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;

проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая диагностика детей и обучающихся;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных программ;

участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

содействие позитивной социализации обучающихся;

содействие реализации программ воспитания обучающихся;

психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам; организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

а также обучающихся, находящихся под опекой;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

психологическое просвещение участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;

оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления(по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

#### **4. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ.

4.2. На уровне ДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогами-психологами ГБДОУ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ДОУ обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба). В состав Службы могут включаться специалисты иных структурных подразделений ДОУ (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья - при наличии).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками ДОУ также могут участвовать специалисты Центров ППМСП, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ДОУ осуществляется на основании договора (соглашения) о взаимодействии.

4.6. Служба может создаваться как структурное подразделение ДОУ.

4.7. ГБДОУ разрабатывает положение о деятельности Службы, ежегодно утверждает состав Службы.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

журнал регистрации обращений/видов деятельности;

протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;

планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

4.8. ГБДОУ создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы, включая кабинет педагога-психолога.

4.9. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога. Деятельность иных специалистов Службы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, регулируемыми трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет программ профессиональной переподготовки, курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.10. Требования, указанные в пункте 4.9 настоящего распоряжения, также распространяются на работников, оказывающих психолого-педагогическую помощь на районном уровне и региональном уровне.

4.11. На районном и региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся ДООУ, а также несовершеннолетним, не состоящим в контингенте ДООУ, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования:

с высокой степенью педагогической запущенности;

с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;

нарушениями эмоционально-волевой сферы;

отклонениями в поведении;

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

находящимся в трудной жизненной ситуации;

находящимся в социально опасном положении;

с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

по другим причинам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.12. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.13. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;

консультирование, в том числе анонимное;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;

оказание помощи в социальной адаптации;

проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.16. На районном уровне и региональном уровне осуществляется:

содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов ДООУ,

анализ качества и эффективности оказания помощи обучающимся педагогами-психологами ДОУ;

мониторинг эффективности внедряемых ДОУ образовательных программ и технологий обучения;

проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.17. На районном уровне и региональном уровне осуществляется взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья